

第2次湯沢市子ども読書活動推進計画

～ 本を開くたび、こころが育つ ～

令和3年度～令和7年度



令和3年3月

湯沢市教育委員会

= 目 次 =

第1章 計画の策定にあたって	
1 趣旨	1
2 基本方針	1
3 基本目標	1
4 期間	2
5 対象	2
アンケート調査の実施	2
推進体制のイメージ図	3
第2章 子どもの読書活動を推進するための施策	
1 家庭における読書活動の推進	4
2 認定こども園・保育所における読書活動の推進	10
3 学校における読書活動の推進	11
4 地域における読書活動の推進	15
5 市立図書館等における読書活動の推進	17
第3章 計画の推進に向けて	
1 推進体制	21
2 事業の検証	21
3 目標値	21
○第2次湯沢市子ども読書活動推進計画取組み検証シート	23
資料編	27
1 子どもの読書活動推進等に関する調査結果	29
2 関係法令	57
3 湯沢市子ども読書活動推進計画策定会議名簿	62

第1章 計画の策定にあたって

1 趣旨

子どもの読書は、正しい言葉を学び、豊かな想像力を育むばかりではなく、自ら考え判断し行動できる人間へ成長していくための重要な活動の一つです。

子どもの成長期における読書の重要性が再認識される中で、情報社会の進展によるスマートフォンの普及や、それを活用したコミュニケーションツールの多様化など情勢の急激な変化が、子どもの読書環境に与える影響を考慮しなければなりません。

このような状況が子どもの活字離れ、読書離れの一因となっていることから、子どもたちが活字に親しみ、読書を通して主体的に生きる力を得られるよう、家庭・地域・学校・行政等が連携し社会全体で子どもの読書活動を支援していくことが求められています。

国では、平成13年12月に「子どもの読書活動の推進に関する法律」を施行後、平成30年4月に「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画（第四次）」を策定し、「発達段階に応じた取組による読書習慣の形成」、「読書への関心を高める取組の充実」を推進するための主な方策として示しました。

また、秋田県においても、県民総ぐるみの読書活動を一層盛り上げるため、「第2次秋田県読書活動推進基本計画」を平成28年3月に策定し、さまざまな取り組みを行うこととしました。

湯沢市では、乳幼児期から本に興味をもち「考える力」と「豊かな心」が育つよう、発達の段階に合った読書活動を推進するため平成28年に「湯沢市子ども読書活動推進計画」を策定し、さまざまな取り組みを実施してきました。前計画の成果を踏まえ子どもの読書活動を一層推進させるため、「第2次湯沢市子ども読書活動推進計画」を策定するものです。

2 基本方針

子どもが自ら読書に親しみ、読書習慣を身に付けていけるよう、子どもの興味・関心を尊重しながら自主的な読書活動を推進します。

3 基本目標

<家庭・地域・学校・図書館等における子どもの読書活動の推進と連携>

家庭・地域・学校や図書館などがそれぞれの役割を果たして社会全体で子どもの読書活動を推進し、さらに相互の連携・協力体制の充実を図るとともに、子どもの発達の段階に応じて、子どもが読書の楽しさを知るきっかけづくりにつながる環境の整備に努めます。

<子どもの読書環境の整備・充実>

子どもの読書の幅を広げ、読書体験を深める機会を提供する場である市立図書館や学校図書館等の利用しやすい環境の整備や機能の充実に努めます。

4 期間

計画の期間は令和3年度から令和7年度までの5年間とします。

ただし、必要に応じて内容の変更・修正等の見直しをします。

5 対象

おおむね18歳以下の子どもと、その保護者をはじめとする子どもの読書活動の推進に携わる関係者を対象とします。

子どもの読書活動推進等に関する調査の実施

湯沢市では、本計画を策定するにあたり、前計画の際のアンケート結果と比較するため、前回（平成27年7月実施）と同様の読書活動の状況に関するアンケート調査を実施しました。

また、学校、認定こども園、放課後児童クラブ等における読書推進に関することについても調査しました。

実施期間 令和2年7月7日～7月30日

実施対象者

小学2年生 261人 （回答者255人）

小学5年生 264人 （回答者264人）

中学2年生 286人 （回答者271人）

高校2年生 374人 （回答者359人）

乳幼児をもつ保護者 1,019人 （回答者464人）

実施対象施設

小学校 11校

中学校 6校

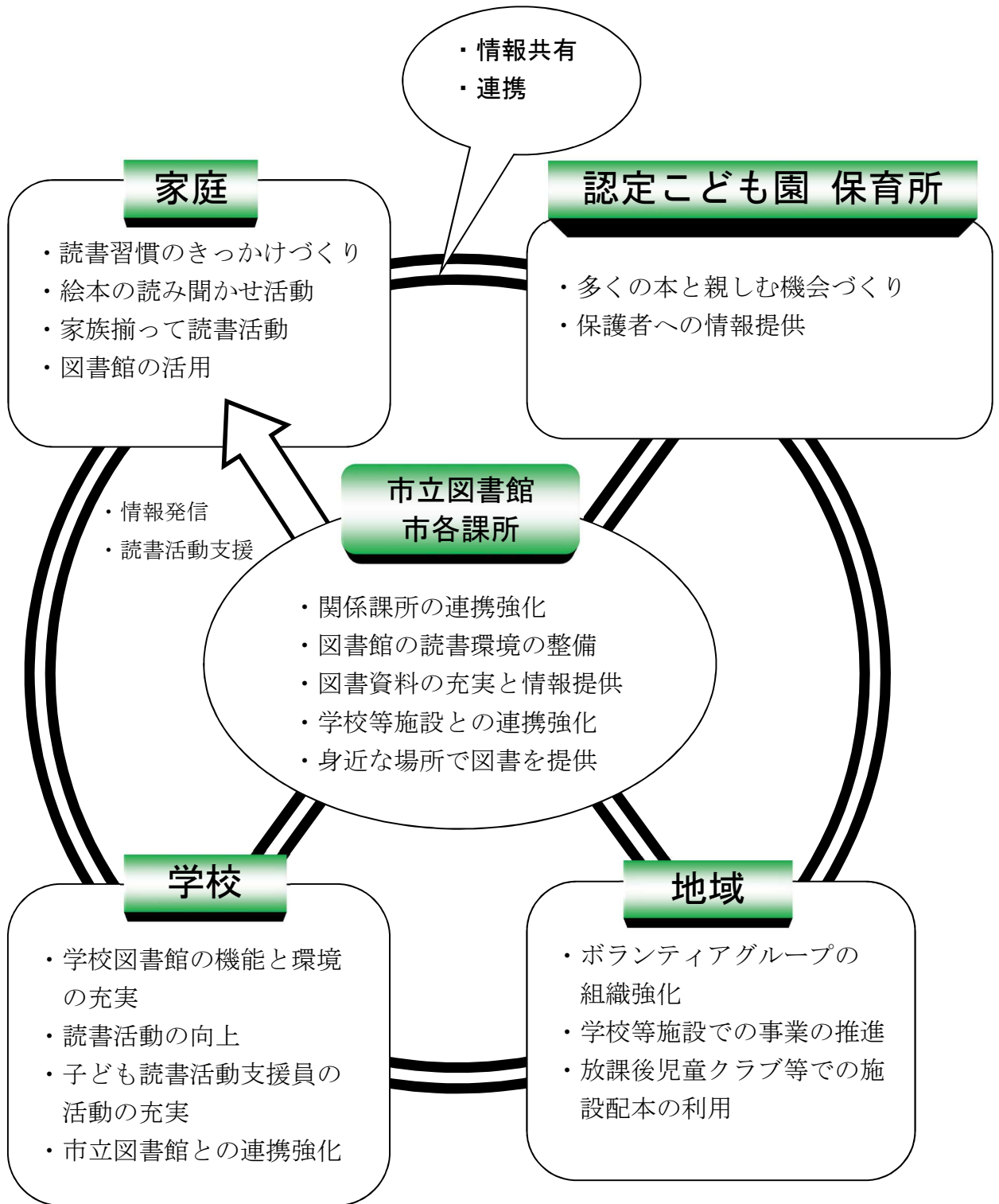
高等学校 3校

認定こども園 9施設

保育所 3施設

放課後児童クラブ等 . 17施設 （回答施設16施設）

推進体制のイメージ図



第2章 子どもの読書活動を推進するための施策

1 家庭における読書活動の推進

子どもの読書習慣は、家族と過ごす日常生活を通して形成されます。子どもは、大好きな家族に絵本を読んでもらったり、話しかけてもらったりすることで、本に親しみ、読書の楽しさを知ります。本を読むことに対する興味や関心を引き出すように働きかける役割が家庭にあります。

【第1次計画の成果と現状】

① 乳幼児

市の7か月児健康診査に併せて行っている「ブックスタート」^{※1}がきっかけとなり、子どもに絵本の読み聞かせを始めたという保護者は多く(P6図1)、読書の重要性に対する意識の高揚にもつながっていると思われまます。事業実施後のアンケートでは、絵本を介した楽しく温かいひとときをもつ意義が伝わったとの好意的な回答や、事業の継続を望む声が多数ありました。しかし、子どもが4歳以上になると読み聞かせの回数が減少しています(図2-1、図2-2)。

さらに、共働き世帯の増加により、保育所や認定こども園に入所する子どもが多くなっています。乳幼児期から本に親しみ、日常的に読書をする習慣を形成するためには、保護者の理解と協力が不可欠であり、家庭において子どもが絵本を十分に楽しみ、家族と心ふれあう楽しい時間をもつための読み聞かせは欠かせないものとなっています。

② 児童・生徒

本を読むことが好き嫌いのアンケート調査で「好き」「どちらかといえば好き」の答えは平成27年度のアンケート調査と同様に8割以上にのぼり(図3)、年齢に関係なく読書に関心をもっているようですが、年齢が上がるにつれ、本を読まない人の割合が高くなる傾向も同じです。特に高校生の不読率が増えており(図4)、本を読まない理由についても、勉強や部活、習いごとなどで時間がないことは平成27年度のアンケート調査と同じですが、放課後の時間の使い方を調査した結果、動画・SNSを見ることに時間を費やしていることがスマートフォンを所持する世代になるほど高くなることが分かりました(図5)。

※1 ブックスタート：赤ちゃんや保護者が絵本を開く楽しい体験を通して、心ふれあう時間が持てるきっかけをプレゼントする活動です。湯沢市では、平成22年4月から7か月児健診時に行っています。

また、小さい頃に絵本の読み聞かせを受けていた子どもの本が好きになる傾向についての変化はなく(図6)、家庭に限らず、多くの本とふれあう読書の時間の確保が重要となっています。

このほか、読書が好きになるための家庭での取り組みの質問に、多くの生徒が「家に本をたくさん置く」ことを挙げており(図7)、本を読む場所の質問では、「自宅や友達の家」と答えた小学生が増加しています(図8)。

市では秋田県で薦めている「^{※2}家族で読書」等を推進していますが、本に興味をもち親しむ家庭環境づくりが、少しずつ浸透してきているようです。

【課題・取組み】

課題	乳幼児期から絵本とふれあい、家庭で読み聞かせを継続できるように支援が必要です。
取組み	<ul style="list-style-type: none"> ○「ブックスタート」をはじめ、乳幼児が集まる機会をとらえて読み聞かせ活動を推進します。 ○「ブックスタート」後の追跡調査を実施し、継続した支援と保護者への啓発活動に努めます。【新規】 ○子育て支援センターにおける読み聞かせ用絵本の提供に努めます。

課題	大人が読書活動の意義を理解し、家族がそろって本を読むなど家庭環境をつくるための支援が必要です。
取組み	<ul style="list-style-type: none"> ○秋田県が推奨している「家族で読書」の推薦図書等を積極的に紹介し、家庭での読書活動の普及に努めます。 ○市立図書館内に設置している子育てに関する本のコーナーを充実し、子育てにかかわる人やこれから親になる人を支援します。【新規】

※2 家族で読書：子どもに読み聞かせをしたり、家族が同じ本を読んだりすることで読書の楽しさを共有し、生活の中で家族そろって読書に親しむ運動です。

【アンケート調査結果】

図1 ブックスタートは読み聞かせのきっかけになったか

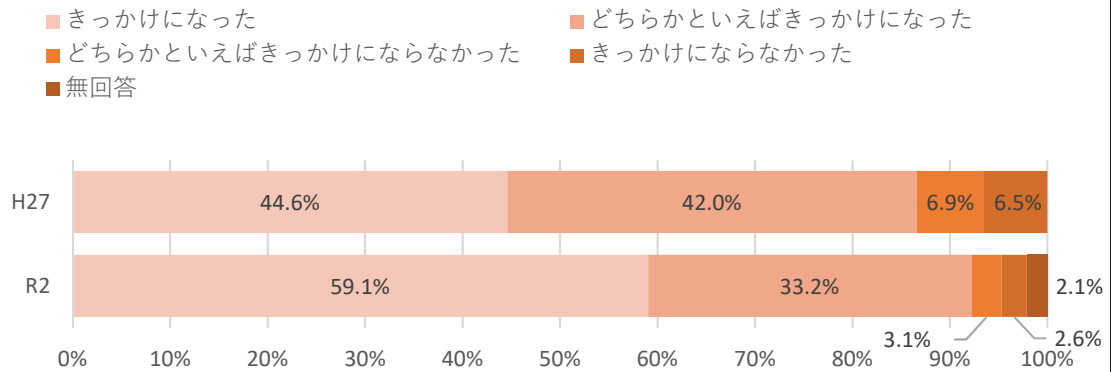


図2-1 年齢別の読み聞かせの頻度

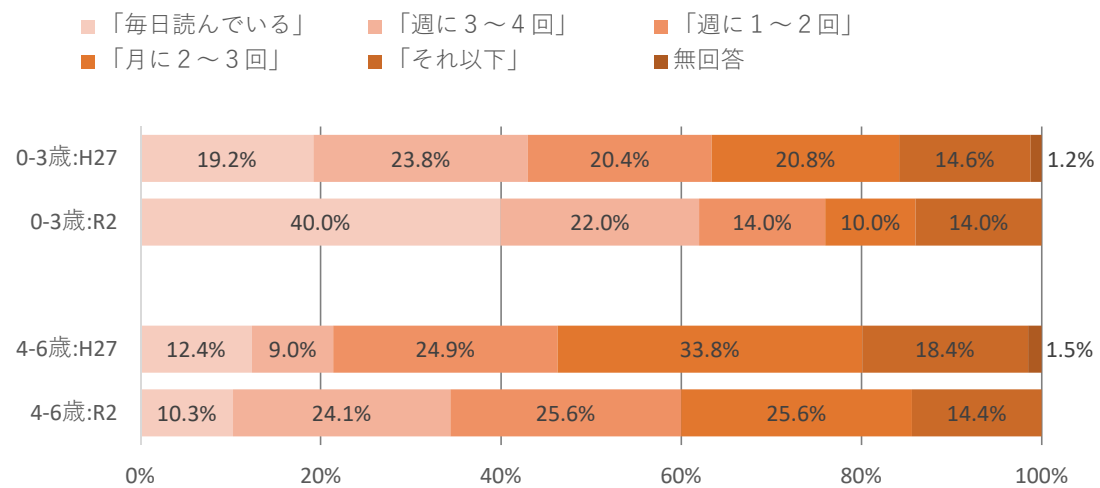
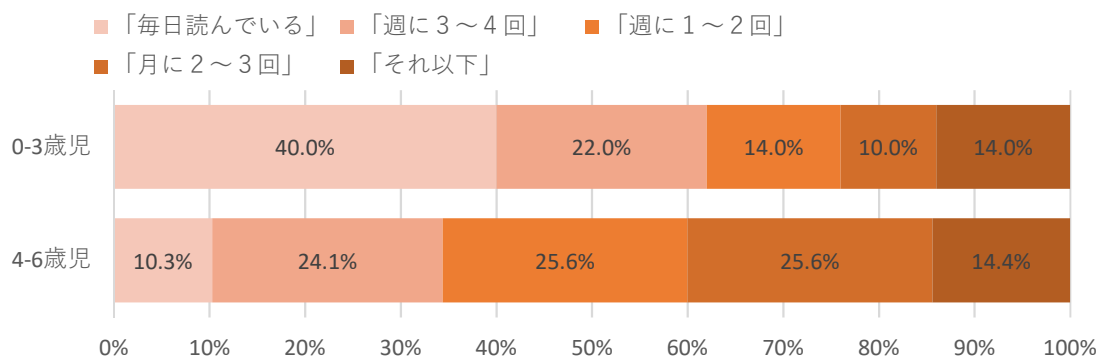
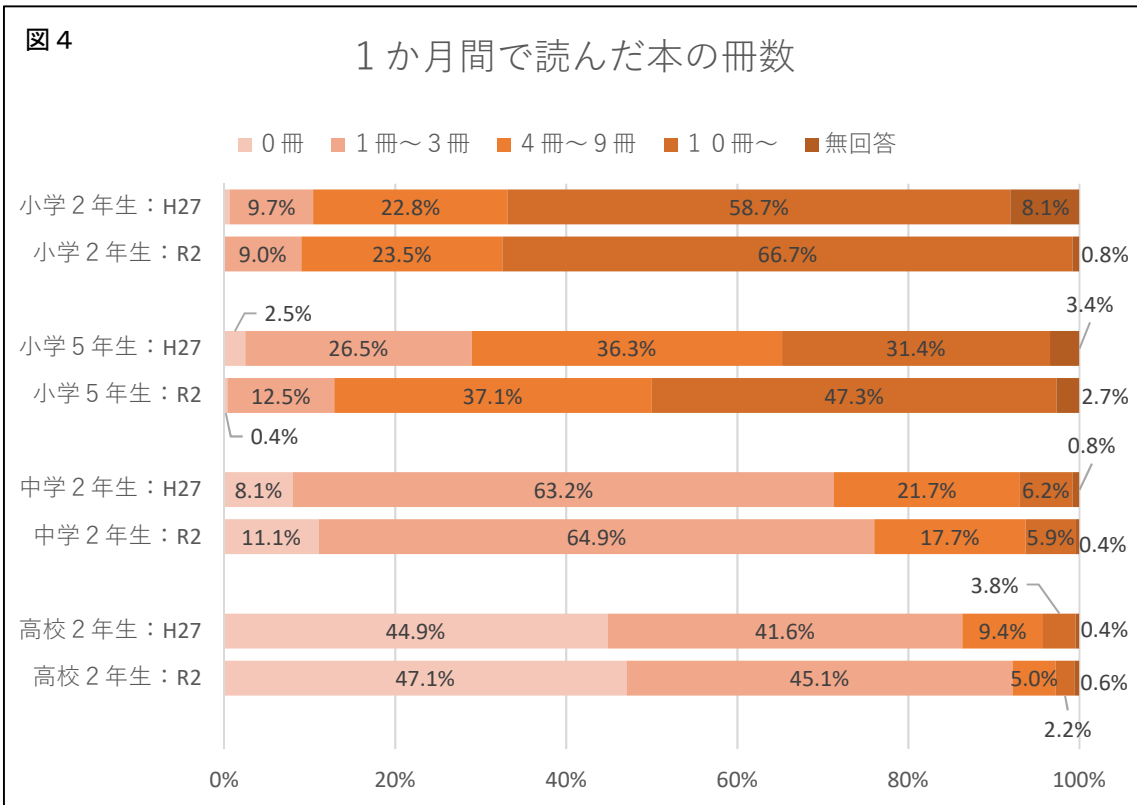
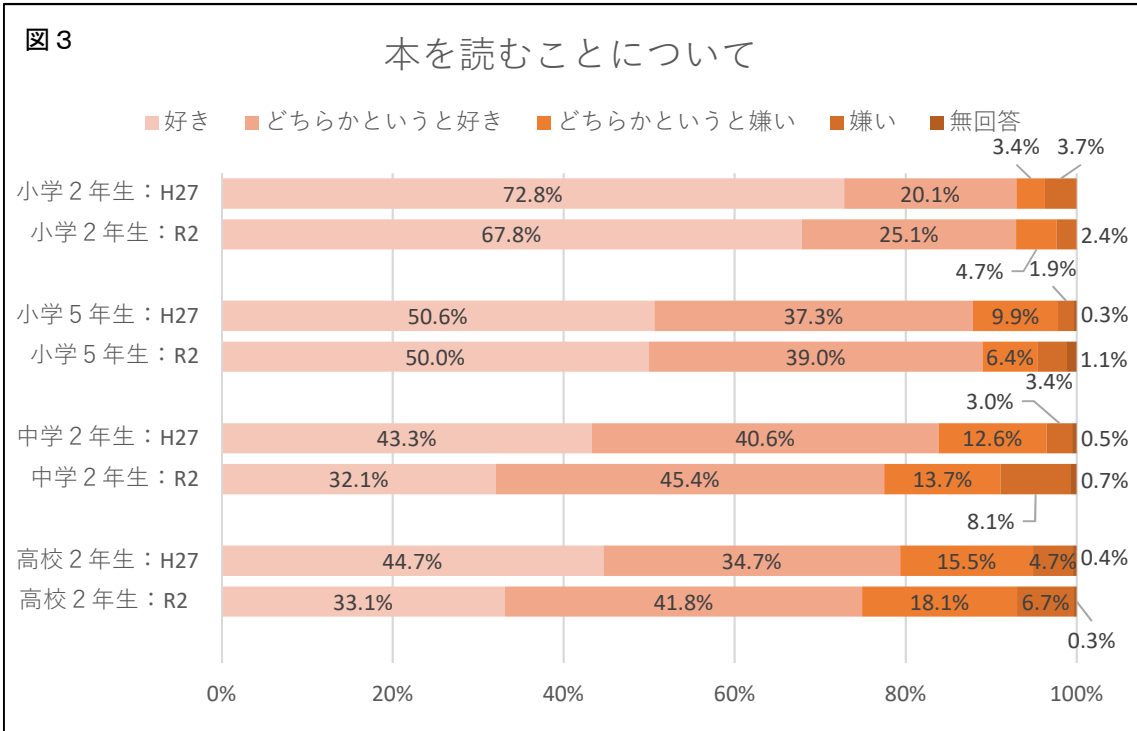
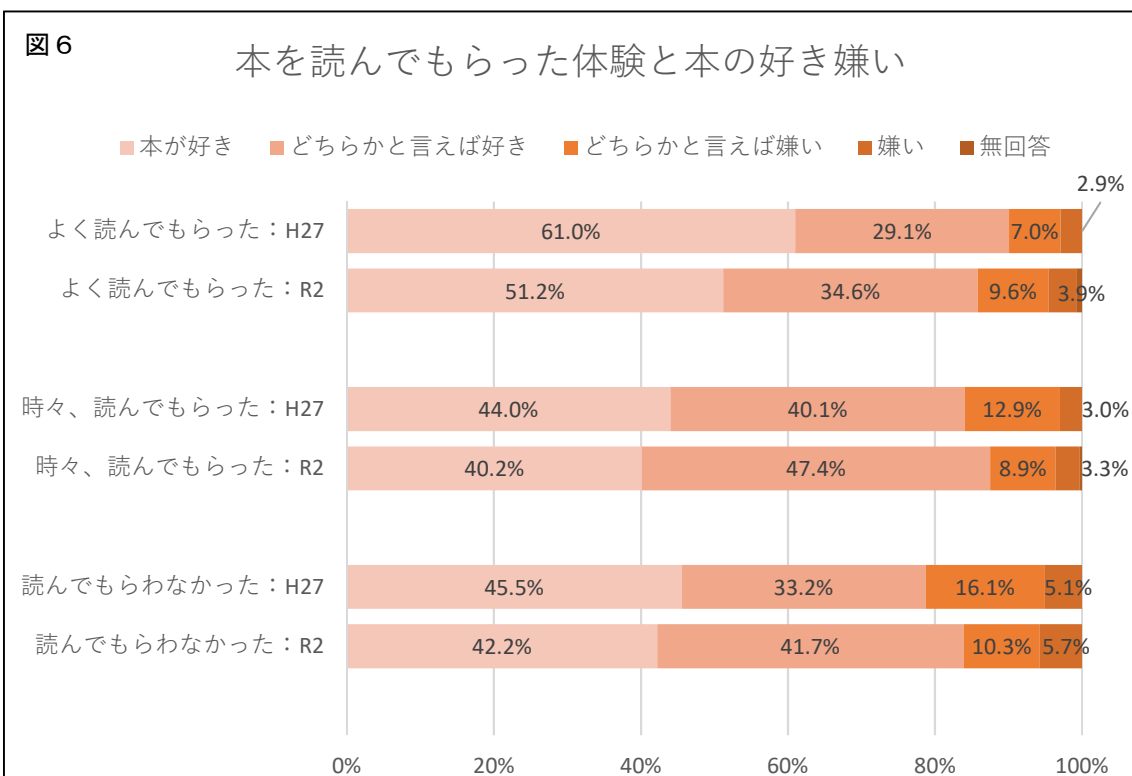
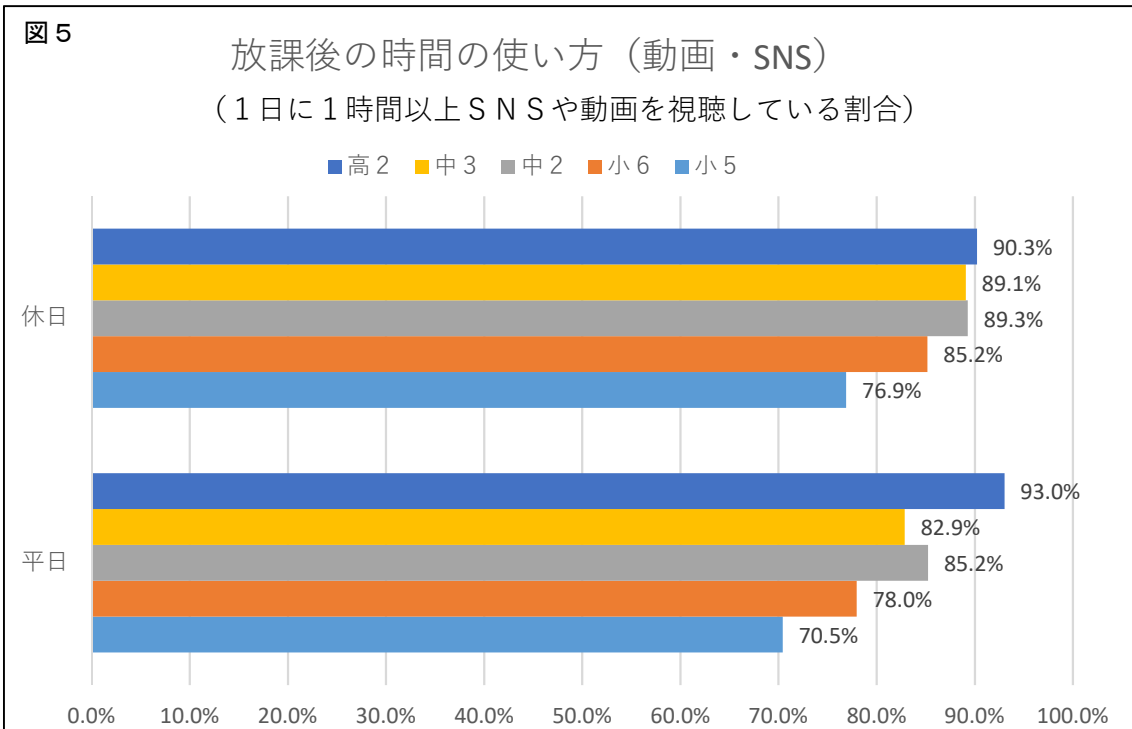
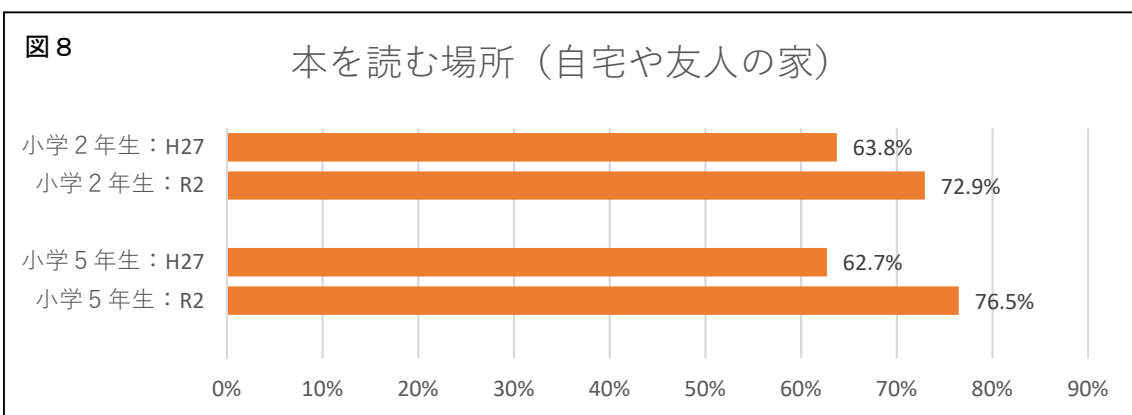
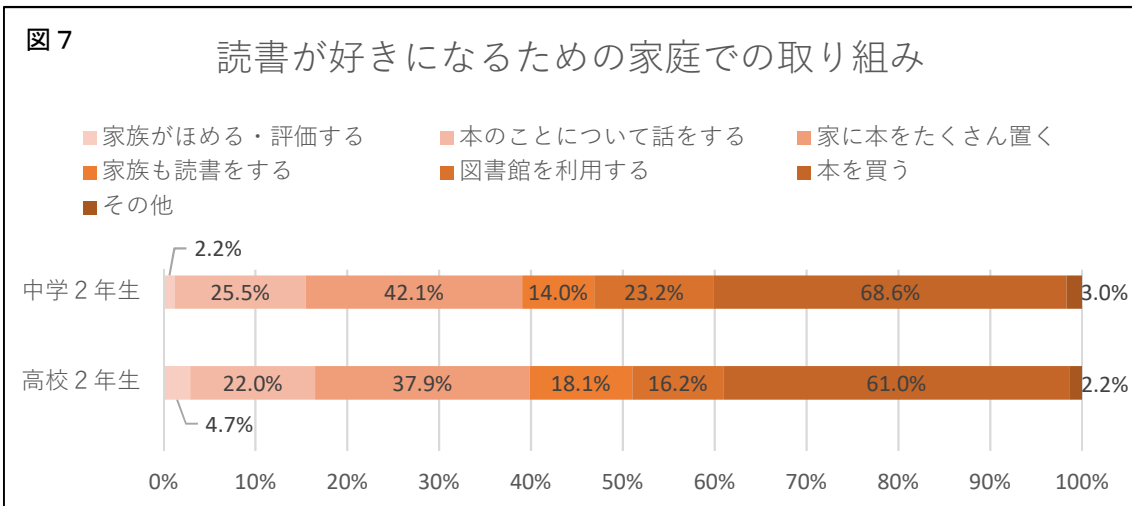


図2-2 R2 0-3歳児と4-6歳児の読み聞かせの頻度









2 認定こども園・保育所における読書活動の推進

認定こども園や保育所は、家庭より多くの本が揃っていて、子どもたちが絵本の楽しさを知る環境が整っています。また、ひとつのお話をみんなで聞いたり、見たりすることで、実際には体験できない場面を共有し子ども同士仲良くなれる場所でもあります。

【第1次計画の成果と現状】

市内の認定こども園や保育所では、子どもの手の届くところに絵本を置き、いつでも取り出してふれあうことができるように配慮しています。また、絵本や紙芝居の読み聞かせを毎日実施し、子どもたちの想像力を養い、集中力を身に付ける機会となるとともに、本の面白さを感じてもらおうきっかけづくりにもなっています。

市立図書館では定期的な施設配本^{※3}を行い、子どもたちに様々な本との出会いを提供しています。

さらに、家庭でも親子が本にふれあうことができるよう、おすすめ本を紹介した「としょかんだより」を配布し、親子で本にふれあうことの大切さを伝えています。

【課題・取組み】

課 題	子どもが多くの本とふれあう機会をつくることが大切です。
取組み	○定期的な施設配本により、子どもたちが多種多様な本の世界を楽しむことができるよう支援します。 ○子どもたちへの読み聞かせを、継続して実施します。

課 題	保護者へ読書活動のより一層の啓発が必要です。
取組み	○市立図書館で推薦図書を含む読書活動情報を施設に提供し、情報紙を発行します。

※3 施設配本：市内40施設を約4週間に1回巡回し、施設内で利用してもらう本の貸出しです。

3 学校における読書活動の推進

学校において読書は、学校教育法や学習指導要領等で教育の重要な柱の一つに位置づけられています。子どもが一日の大半を過ごす「学校」は、子どもに主体的・意欲的な読書習慣の形成を促すことが可能な場所であり、より健やかな成長のために重要な役割を担っています。

【第1次計画の成果と現状】

① 読書活動について

小学校では子どもたちが手軽に本を手にとることができるようにしたり、玄関ホールを利活用したり、読書に対する意欲を喚起するような「おすすめの本の紹介コーナー」を設けるなど、学校図書館の環境整備に努めています。

中学校では、生徒会活動（委員会活動）の一環として生徒が、学校図書館の運営にあたり「図書館だより」を発行しているほか、ビブリオバトルを始めとする読書意欲を喚起するような集会を企画したり、新刊の紹介をしたりしています。また、新聞社に「自分の推薦本」について掲載してもらうなど、子どもたちが自分たちで読書活動の推進のために取り組んでいます。しかし中学生になると読書量が減る傾向があり、全ての中学校で行っている「読書の時間」が唯一の「読書の場」という生徒も少なくありません。

また、全ての小・中学校で「読書の時間」を設け子どもたちが本に接する時間を確保するよう取り組んでいます。さらに家庭学習を読書にする曜日を設定している学校や市の図書館を訪問する学校もあります。その他、ボランティアグループによる読み聞かせ会を定期的実施し子どもたちの読書意欲の向上を図り、豊かな心が育まれるような機会をつくっています。

高等学校でも、生徒会が積極的に学校図書館の運営に携わっています。しかし、蔵書は古いものが多く、新しい情報を図書館の資料から得ることが難しい状況があります。生徒の足を図書館に向けるために廊下にブックトラックを常設したり、新刊本の展示スペースを工夫したり、新刊本のポスターを作成したりするなど環境整備に取り組んでいます。

② 市立図書館との連携

子ども読書活動支援員の配置により、市立図書館の資料を授業で活用する学校が増えています。また、子ども読書活動支援員と市立図書館職員が定期的に情報交換会を行うことにより、子どもたちと学校と市立図書館の橋渡し役を担っています。

必要に応じて市立図書館の司書が学校へ出向いて助言や読書環境の整備を行い読書環境・意欲の向上のために日々取り組んでいます。そのほか本の

修理講習会を実施し子ども読書活動支援員等の資質向上に努め、学校図書ボランティア向けに講習会を開催するなど、地域とともに子どもたちの読書に対する関心を高められるよう取り組んでいます。

また、小学生は市立図書館の施設見学、中学・高校生は職場体験で図書館の仕事を実際に体験することで図書館を身近に感じるよい機会となっています。

③ 学校図書館の状況

ア、現状

学校図書館では校長が館長としての役割を担い、経営計画に基づき学校図書館を運営しています。館長である校長の下、利用の充実に努めています。また、本市では平成27年度から中学校1校と小学校1校を除く15校に子ども読書活動支援員を配置し、学校図書館の環境整備や読書活動の推進を行っています。

コロナ禍にあっては学校図書館の利用について制限を設けましたが、状況を踏まえ貸出期間の延長と貸出冊数の増量など柔軟に対応してきました。

イ、児童・生徒の利用状況

一人の児童・生徒が、1か月に学校図書館を利用した回数と借りた本の冊数を平成27年度のアンケート結果と比較したところ、学校図書館へ1回も行かなかった割合が、小学校5年生と中学校2年生で減少しています（P14図9）。1冊も借りなかった割合は各学年とも大幅に減少しており、中学2年生においては44%減少しています（図10）。このことから、全く本を手にとらなかった児童・生徒が減ったことが分かります。小学生では3～6冊借りる割合が大幅に増加しています。

また、学校図書館へ行かない理由として、平成27年度のアンケート結果では学校図書館へ「行く時間がない」がすべての学年で首位でしたが、今回の調査では「行きたいと思わない」が小学5年生と中学2年生で首位となり割合も多くなっています。本の入手先についても「買う」と答えた割合は学年が上がるにつれて増えています。選択して借りるだけでなく、情報提供の場としての学校図書館の利活用にさらに力を入れていく必要があります。

【課題・取組み】

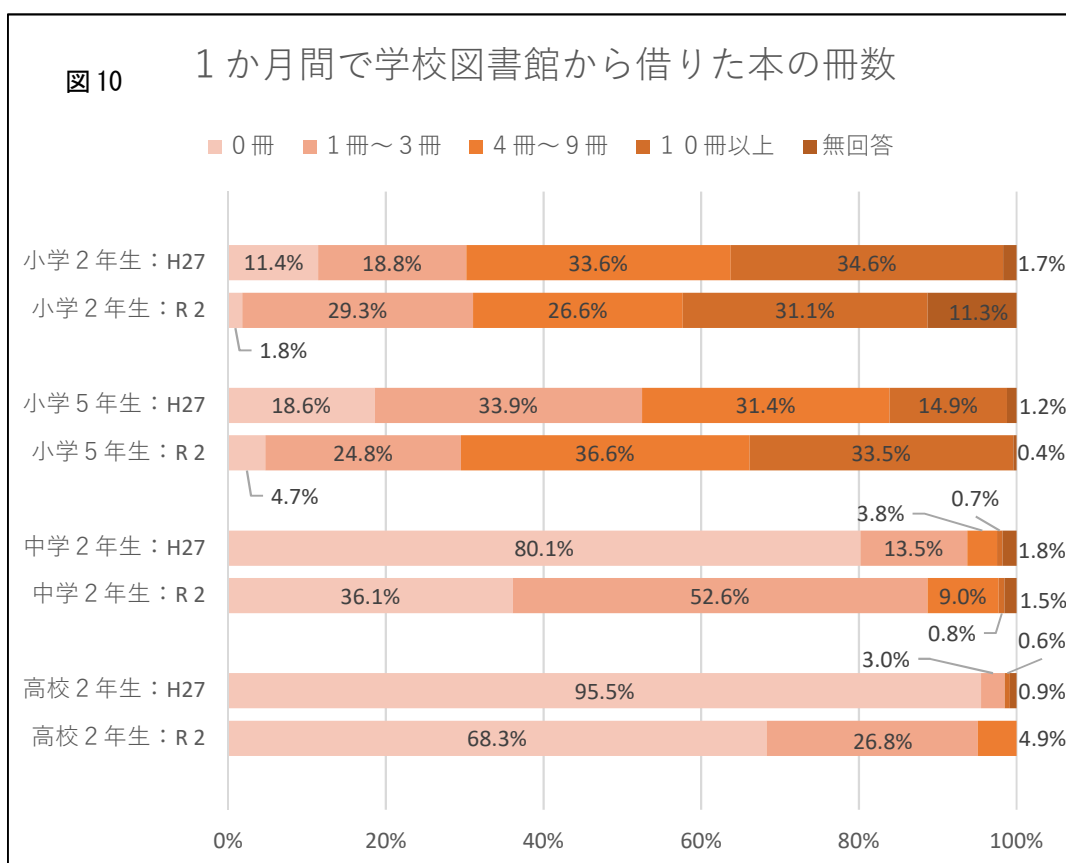
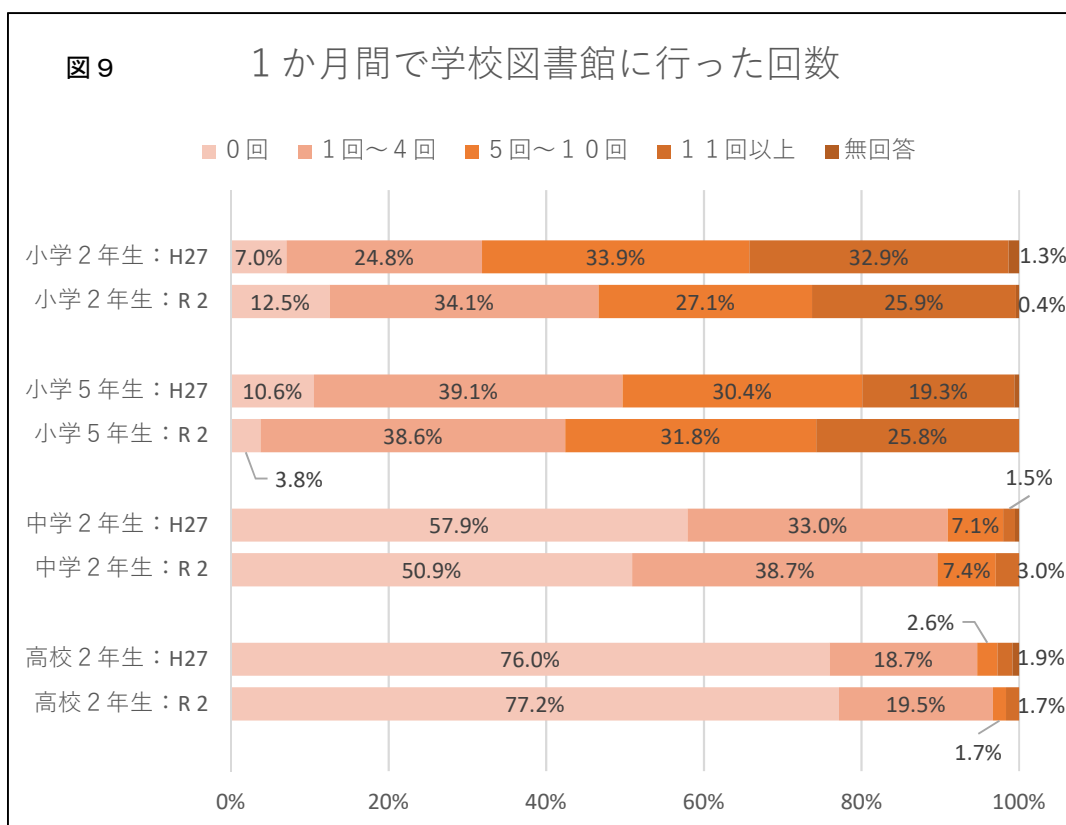
課 題	児童・生徒が学校図書館を利用しやすくなるような環境づくりが必要です。
取組み	<ul style="list-style-type: none"> ○子ども読書活動支援員の読書に関する相談対応や教材準備への支援、図書委員会活動等の活性化を推進し、児童生徒の学びに寄り添う学校図書館を目指します。【拡充】 ○児童・生徒のリクエストに応じて蔵書を充実させ、推薦図書コーナーなどの図書紹介や児童・生徒の興味を惹く図書展示に努めます。【拡充】 ○小・中学校の連携を意識し、児童・生徒の成長の実態に合わせた読書環境の整備に努めます。

課 題	市立図書館と学校との連携を強化するとともに、情報発信と共有化が必要です。
取組み	<ul style="list-style-type: none"> ○子ども読書活動支援員と市立図書館職員の連絡会議を継続し、市立図書館の図書案内や情報を共有していきます。【新規】 ○学校図書館担当職員と市立図書館職員の研修会等を実施します。 ○市立図書館を知る機会の提供に努めます。【新規】 ○授業で市立図書館の資料を積極的に活用し、市立図書館が身近に感じられるように努めます。

課 題	児童・生徒が本とふれることができるように読書時間をつくるのが大切です。
取組み	<ul style="list-style-type: none"> ○小学校では、家庭学習を曜日によって読書に替えたり、朝読書やすきま時間を利用して読書時間を確保したりするなど、工夫します。【拡充】 ○中学校では、朝読書の時間や昼休みに、定期的に読書ができる時間を確保します。【拡充】



【アンケート調査結果】



4 地域における読書活動の推進

子どもの読書活動を支援する取り組みとして、読み聞かせをはじめ様々なボランティアグループが活動しています。また、地域内の施設を利用して、子どもたちが大人と一緒に読書を通してコミュニケーションを図ることは、自分たちが社会全体に支えられていることを実感できるよい機会となります。

【第1次計画の成果と現状】

① ボランティアグループの活動

市内に4団体ある読み聞かせボランティアグループ^{※4}は、図書館に留まらず、各学校や商業施設等で自主的に読み聞かせ会を開催しているほか、グループ同士で研修会を実施するなど積極的に活動し、地域における子どもの読書活動を支援していますが、会員の固定化の解消が課題となっています。

また、令和元年度に市全域に学校支援地域本部が設置され、地域が学校に関わる活動の中で読書活動についても積極的に支援しています。

② 放課後児童クラブへの支援

学校の放課後、子どもが利用する放課後児童クラブは、14施設から15施設に増え、約半数の児童クラブが普段の活動の中に読み聞かせを取り入れています。

各施設の図書設置スペースや、蔵書数は平成27年度のアンケート調査の数値を維持していますが、市立図書館による施設配本の利用率は、平成27年度5割から令和2年度8割強に増え、子どもたちが数多くの本とふれあう有効な手段となっています。

③ 家庭教育支援チームへの支援【新規】

市の家庭教育支援チーム^{※5}は、地域の人材力を生かし、親の学びや育ちを応援するとともに、学校・行政・福祉関係機関と連携し、子育てや家庭教育をサポートする活動を行っています。

市立図書館では、家庭教育支援チームが行っている保護者の交流・相談の場に、本の紹介や読書活動等の情報提供を行っています。

※4 読み聞かせボランティアグループ：「絵本を楽しむ会 お話タイム」「読み聞かせボランティア みんなの森」「おはなし会 ひまわり」「おはなし はあと」「おはなしグループ ワクワクはあと（湯沢南地域学校支援本部）」

※5 家庭教育支援チーム：「湯沢おやじの会」「和輸入（わわっと）」（平成29年文部科学省登録）

【課題・取組み】

課題	ボランティアグループが充実した活動をするために、組織の強化が必要です。
取組み	○読み聞かせボランティア養成講座や研修会の受講を推進します。 ○市立図書館や学校等の施設での読み聞かせ活動を推進します。

課題	放課後児童クラブ等では、図書設置スペースが狭いため蔵書数に限りがあり支援が必要です。
取組み	○放課後児童クラブ等における施設配本の利用の拡充を図り、多種多様な本を子どもたちに提供します。

課題	家庭教育支援チームでは、チーム員の資料を活用し保護者への情報提供しているため、資料の種類に限りがあり支援が必要です。
取組み	○家庭教育・子育て関連図書の拡充を図り、保護者の交流・相談会の際に提供します。【新規】



5 市立図書館等における読書活動の推進

図書館は、多くの図書の中から利用者が読みたい本を自由に選択し、豊富な知識や有効な情報を提供する機関であり、子どもにとっては、読書を楽しんだり、調べものをしたり、保護者にとっては、自分の子どもに与えたい本を選択したり、子どもの読書について相談したりすることができる場所です。

市立図書館では、次世代を担う子どもたちの多様なニーズに応えるため児童室を設置し、子ども向けに様々な本を備え、読書の機会や場所の提供、イベントの開催など子どもの読書活動推進の中核的な役割を担っています。

【第1次計画の成果と現状】

① 地域の図書施設^{※6}の利用状況

「1か月間で地域の図書施設を利用した回数」は、平成27年度のアンケート調査より利用していない割合が高く、小学生では7割弱、中学・高校生・乳幼児の保護者では8割強ほどが、1度も図書施設を利用していませんでした(P20図11)。

本を読むことは、日常過ごしている学校や自宅が多く、さらに読む本は、買うか、学校図書館などから借りる人が多い状況は変わりませんでした。

図書施設を利用しない理由の多くは「行く時間がない」でしたが、「その他」の理由では「家族が連れて行ってくれない」「新型コロナウイルス感染症予防のため外出を控えた」を挙げる人が多くいました。

② 図書施設の読書環境

図書施設では、多種多様な要求に対応できる幅広い分野から図書を取り揃え、いつでも自由に本に親しめる環境をつくっています。

また、「大型絵本」やエプロンシアター用の図書を所蔵し、読み聞かせボランティアの活動を支援するとともに、乳幼児期から読書習慣を身に付けられるように読み聞かせ会を定期的実施しています。

さらに、子どもたちの読書意欲の向上を目指し、令和元年度から通帳型の記録帳「湯沢市読書の記録」を導入したほか、絵本作家等を招聘し開催する「読書フェスタ」や、図書施設に足を運んでくれるよう図書施設共通イベントを実施するなど多様な読書の体験の機会を提供しています。

※6 図書施設：湯沢図書館、雄勝図書館、稲川カルチャーセンター、皆瀬生涯学習センター

③ 学校や乳幼児施設等との連携

市立図書館では、学校の授業に対応した図書の購入を心掛け、教科書掲載の図書や調べ学習用の図書を整備してきました。

平成28年度からは、学校における子どもたちの読書活動の支援や学校図書館の整備のほか、教師と市立図書館をつなぐ役割も担っている子ども読書活動支援員の活動を支援しています。

また、認定こども園や放課後児童クラブ等で子どもたちの発達に応じて多くの絵本や本に親しむ機会を提供できるように施設の要望に沿った施設配本に取り組んでいます。

④ 職員体制

図書の購入においては、特定のニーズに偏らないあらゆる分野からの良書を選書し、また、子どもたちに読書の習慣が身につくサービスを提供するために、職員が専門性や企画力の向上を図り、利用者が満足できる図書館の運営に努めています。

⑤ 電子書籍の普及状況

スマートフォンやタブレット等の急速な普及により、電子書籍が次々に出版され、読書を楽しむためのアプリも相次いで登場しているなか、電子書籍(マンガを除く)の利用について、大きな変動はありませんでした(図12)。

「紙の本」には電子書籍では味わえない読書体験ができるなどの特性がありますが、電子書籍は、読書アクセシビリティ^{※7}に対応し、いつでも、どこでも、手軽に読書を楽しめるという利点があります。学校のGIGAスクール構想との関わりや、電子図書館の導入の可能性も含め、今後の推移を見定めていく必要があります。

【課題・取組み】

課題	親子で読書の楽しみを実感できる魅力的な図書館の環境づくりが求められています。
取組み	○児童室で年代に合わせた図書の展示や装飾を工夫します。 ○読書行事や家族で楽しめるイベントを実施します。 ○市主催のイベントへ積極的に参加し、読書の楽しさを伝えます。 ○「子ども読書の日」等の啓発事業を積極的に推進します。 ○読書意欲を高めるため「湯沢市読書の記録」の発行対象者を拡大し、図書館の利用拡充を図ります。【新規】 ○利用しやすい図書館となるために職員の資質向上に努めます。

※7 アクセシビリティ：年齢や障がいの有無に関係なく、使いやすい方法で誰もが利用できるようにすることです。

課題	利用者ニーズに合った資料の充実と、見てもらえる情報の提供が必要です。
取組み	<ul style="list-style-type: none"> ○中学・高校生向けの図書館情報の提供に努めます。 ○所蔵図書やサービス等の情報を広報紙、ホームページやSNSを活用して積極的に発信します。 ○郷土の資料を積極的に収集し、子どもの学習に役立てます。

課題	学校や乳幼児施設等との連携を強化し、図書館の機能を十分に発揮することが必要です。
取組み	<ul style="list-style-type: none"> ○学校や乳幼児施設等それぞれの施設のニーズに合わせて図書や情報を提供します。 ○図書館の役割や意義を学ぶ機会として職場体験学習や施設見学を受け入れます。 ○学校や乳幼児施設等向けの図書館サービスの周知と利用の拡大を図ります。 ○子ども読書活動支援員への支援の強化を図ります。【新規】

課題	地域の図書施設に来館できない場合のサービスのあり方や、遠い地区に住んでいる子どもたちの読書環境の改善が必要です。
取組み	<ul style="list-style-type: none"> ○小・中学校及び福祉施設への配本サービスを拡充します。【拡充】 ○非来館型のサービスとして電子図書館の導入について検討します。【新規】



図11

1か月間で地域の図書館を利用した回数

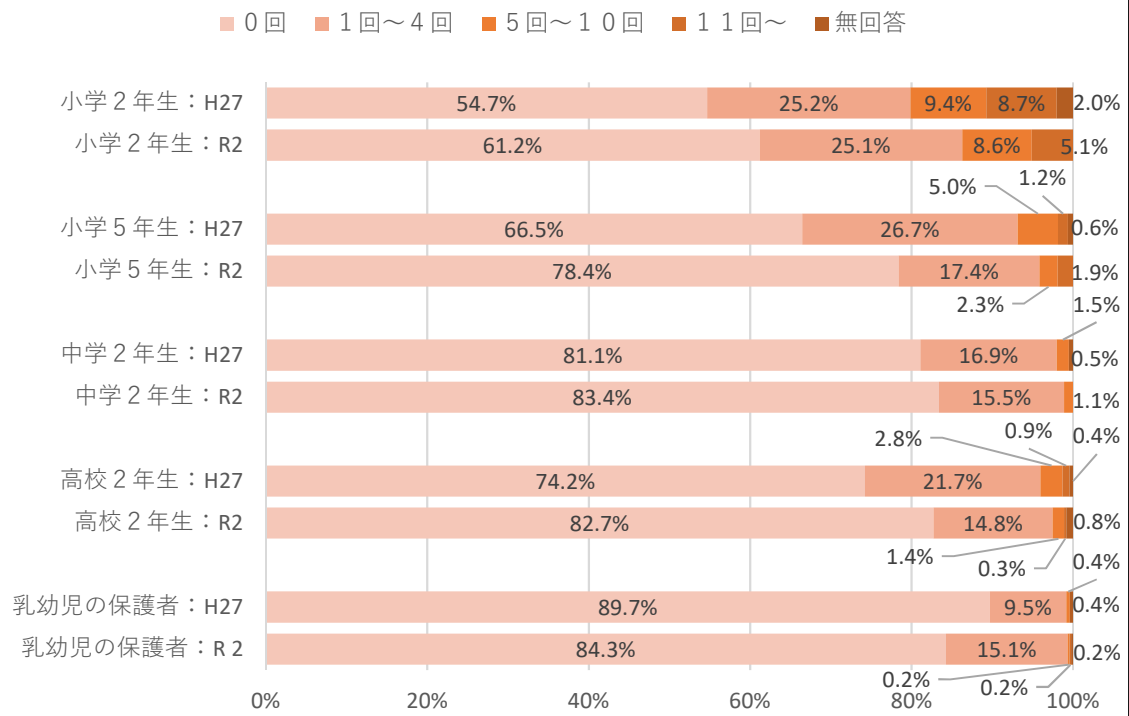
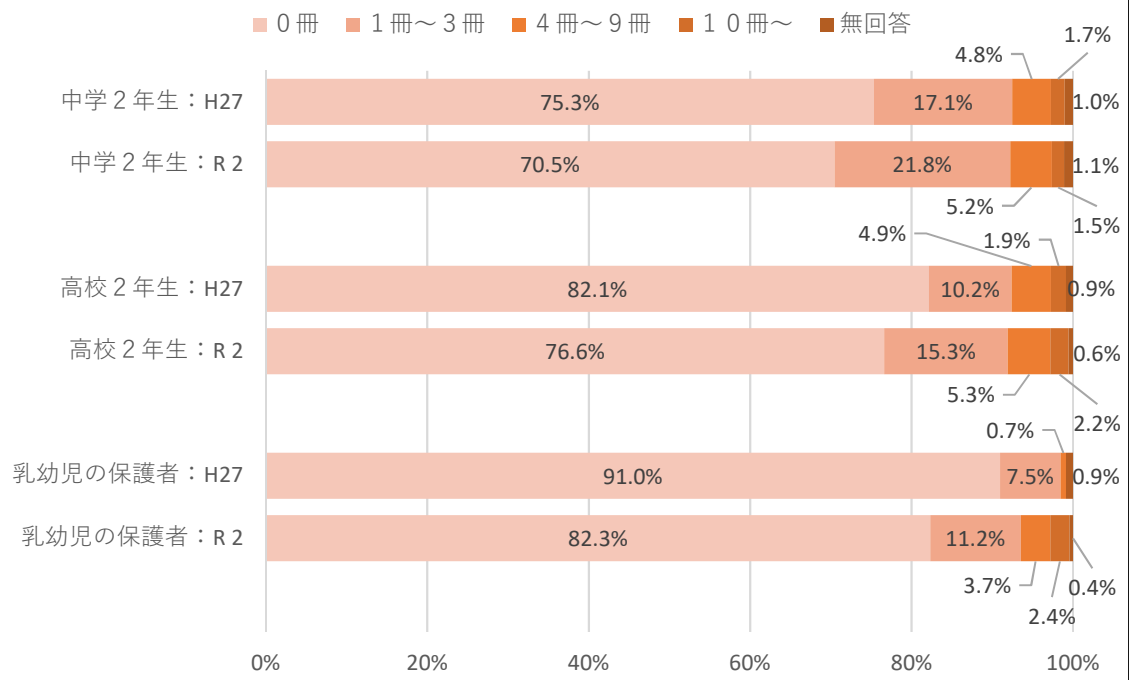


図12

1か月間で電子書籍を読んだ冊数



第3章 計画の推進に向けて

1 推進体制

子どもの読書活動を支援する取り組みは、家庭をはじめ子どもの日常生活に係わる各施設等がそれぞれの機能を十分に発揮できる体制が必要です。

本計画の推進にあたっては、家庭、各施設、学校、市民団体や市立図書館を中心とした子どもの読書活動に係わる市の各課が、情報の共有化を図り連携を強化しそれぞれの役割を担い効果的に事業を展開します。

2 事業の検証

各年度において計画に基づく事業の進捗状況を、平成28年度に設置した子ども読書活動推進会議で検証を行い、次年度事業や次期計画などに反映させます。

3 目標値

- (1) 毎年、小学2年生・小学5年生及び中学2年生を対象としてアンケート調査を実施し、それぞれの項目で令和7年度までに目標の割合の数値となることを目指します。

◎本を読むことについて「好き」な児童・生徒の割合

区分		調査結果	目標値
		令和2年度	令和7年度
小学生	2年生	67.8%	73.0%
	5年生	50.0%	55.0%
中学生	2年生	32.1%	35.0%

◎1か月間に読んだ本の冊数が0冊の児童・生徒の割合

区分		調査結果	目標値
		令和2年度	令和7年度
小学生	2年生	0.0%	0.0%
	5年生	0.4%	0.0%
中学生	2年生	11.1%	10.0%

◎1か月間に、学校の図書館や図書コーナー等に11回行くことを目指します。

- (2) 4歳児以上の保護者が、自分の子どもへ読み聞かせをする頻度「週に3～4回」以上（「毎日読んでいる」を含む）の割合

区分	調査結果	目標値
	令和2年度	令和7年度
4歳以上保護者	34.4%	39.0%



第2次湯沢市子ども読書活動推進計画取組み検証シート

【実施状況評価／ ○…実施した △…概ね実施した ×…実施できなかった】

1. 家庭における読書活動の推進

課題	乳幼児期から絵本とふれあい、家庭で読み聞かせを継続できるように支援が必要です。						
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○「ブックスタート」等読み聞かせ活動の推進						
	○「ブックスタート」後の追跡調査の実施及び保護者への啓発活動						
	○子育て支援センターへ絵本等図書の提供の充実						

課題	大人が読書活動の意義を理解し、家族がそろって本を読むなど家庭環境をつくるための支援が必要です。						
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○推薦図書等の紹介と、家庭での読書活動の普及						
	○子育て関連図書コーナーの充実						

2. 認定こども園・保育所における読書活動の推進

課題	子どもが多くの本とふれあう機会をつくるのが大切です。						
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○定期的な施設配本を利用した多様な本の提供						
	○児童施設での読み聞かせの継続実施						

課題	保護者へ読書活動のより一層の啓発が必要です。						
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○推薦図書を含む読書活動情報紙の発行						

3. 学校における読書活動の推進

課題	児童・生徒が学校図書館を利用しやすくなるような環境づくりが必要です。						
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○子ども読書活動支援員による、児童生徒の学びに寄り添った学校図書館運営						
	○蔵書の充実と手に取りやすい図書展示						
	○児童・生徒の成長に合わせた読書環境の整備						

課題	市立図書館と学校との連携を強化するとともに、情報の共有化が必要です。						
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○子ども読書活動支援員と市立図書館職員との連絡会議による情報の共有化						
	○学校図書館担当職員と市立図書館職員の研修等の実施						
	○市立図書館を知る機会の提供						
	○授業での市立図書館資料の積極的活用						

課題	児童・生徒が本とふれることができるように読書時間をつくるのが大切です。						
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○小学校における読書時間の確保						
	○中学校における読書時間の確保						

4. 地域における読書活動の推進

課題	ボランティアグループが充実した活動をするために、組織の強化が必要です。						
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○ボランティア養成講座等各種研修会の受講の推進						
	○図書館、学校等での読み聞かせ活動の推進						

課題	放課後児童クラブ等では、図書設置スペースが狭いため蔵書数に限りがあり支援が必要です。						
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○施設配本の利用の拡充による多種多様な本の提供						

課題	家庭教育支援チームでは、チーム員の資料を活用し保護者への情報提供しているため、資料の種類に限りがあり支援が必要です。						
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○保護者の交流・相談会の際の本の提供						

5. 市立図書館等における読書活動の推進

課題		親子で読書の楽しみを実感できる魅力的な図書館の環境づくりが求められています。					
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○児童室の図書展示や装飾の工夫						
	○読書行事やイベントを実施						
	○市主催のイベントへの積極的な参加による読書体験の機会の提供						
	○啓発事業の積極的推進						
	○「湯沢市読書の記録」発行対象者拡大						
	○職員の資質向上						

課題		利用者ニーズに合った資料の充実と、見てもらえる情報の提供が必要です。					
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○中学・高校生向けの図書館情報の提供						
	○広報紙、ホームページやSNSを活用しての積極的な発信						
	○郷土資料の収集と学習への提供						

課題		学校や乳幼児施設等との連携を強化し、図書館の機能を十分に発揮することが必要です。					
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○学校や施設のニーズに合わせた図書や情報の提供						
	○職場体験学習や施設見学の受け入れ						
	○学校や乳幼児施設等向けの図書館サービスの周知と利用の拡大						
	○子ども読書活動支援員への支援の強化						

課題		市立図書館等に来館できない場合のサービスのあり方や、遠い地区に住んでいる子どもたちの読書環境の改善が必要です。					
		R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	総評
取組	○小・中学校及び福祉施設への配本サービスの拡充						
	○電子図書館の導入の検討						

資 料 編

1	子どもの読書活動推進に関する調査結果	
(1)	児童・生徒	29
(2)	乳幼児の保護者	40
(3)	小学校・中学校・高等学校	47
(4)	認定こども園・幼稚園・保育園・放課後児童クラブ等	50
(5)	放課後時間の使い方	53
2	関係法令	
(1)	子どもの読書活動の推進に関する法律	57
(2)	秋田県民の読書活動の推進に関する条例	59
(3)	湯沢市子ども読書活動推進計画策定会議要綱	60
3	湯沢市子ども読書活動推進計画策定会議名簿	62

1 子どもの読書活動推進に関する調査結果

(1)児童・生徒

区分	小学2年生		小学5年生	
	H27	R2	H27	R2
回答者合計	298人	255人	322人	264人

1 男女の別

区分	小学2年生		小学5年生	
	H27	R2	H27	R2
1 男	148人	127人	174人	139人
2 女	150人	128人	145人	125人
3 無回答	0人	0人	3人	0人
合計	298人	255人	322人	264人

4 本を読むことについて

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 好き	217人	72.8%	173人	67.8%	163人	50.6%	132人	50.0%
2 どちらかという好き	60人	20.1%	64人	25.1%	120人	37.3%	103人	39.0%
3 どちらかという嫌い	10人	3.4%	12人	4.7%	32人	9.9%	17人	6.4%
4 嫌い	11人	3.7%	6人	2.4%	6人	1.9%	9人	3.4%
5 無回答	0人	0.0%	0人	0.0%	1人	0.3%	3人	1.1%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

5 本を読む理由

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 おもしろいから、楽しいから	229人	76.8%	182人	71.4%	252人	78.3%	214人	81.1%
2 ためになるから	126人	42.3%	133人	52.2%	158人	49.1%	128人	48.5%
3 友達が読むから	52人	17.4%	32人	12.5%	11人	3.4%	22人	8.3%
4 家の人や先生が本を読めというから	26人	8.7%	29人	11.4%	21人	6.5%	41人	15.5%
5 本を読むと、家の人や先生にほめられるから	70人	23.5%	48人	18.8%	5人	1.6%	10人	3.8%
6 調べものをするため	130人	43.6%	115人	45.1%	64人	19.9%	70人	26.5%
7 その他	14人	4.7%	11人	4.3%	18人	5.6%	31人	11.7%

6 本を読む場所

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 自宅や友人の家	190人	63.8%	186人	72.9%	202人	62.7%	202人	76.5%
2 地域の図書館	99人	33.2%	62人	24.3%	69人	21.4%	56人	21.2%
3 学校の図書館	196人	65.8%	151人	59.2%	127人	39.4%	107人	40.5%
4 教室	246人	82.6%	215人	84.3%	241人	74.8%	232人	87.9%
5 その他	21人	7.0%	18人	7.1%	6人	1.9%	14人	5.3%

7 好きな本の分野

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 絵本	152人	51.0%	153人	60.0%	82人	25.5%	86人	32.6%
2 物語	164人	55.0%	143人	56.1%	232人	72.0%	202人	76.5%
3 生活科の本	87人	29.2%	72人	28.2%	43人	13.4%	35人	13.3%
4 理科の本	0人	0.0%	49人	19.2%	53人	16.5%	68人	25.8%
5 図鑑	166人	55.7%	152人	59.6%	77人	23.9%	73人	27.7%
6 工作や手芸の本	112人	37.6%	99人	38.8%	86人	26.7%	83人	31.4%
7 スポーツの本	108人	36.2%	90人	35.3%	95人	29.5%	80人	30.3%
8 その他	28人	9.4%	29人	11.4%	53人	16.5%	51人	19.3%

8 本の選び方

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 家族がすすめる本	19人	6.4%	9人	3.5%	11人	3.4%	13人	4.9%
2 先生がすすめる本	11人	3.7%	1人	0.4%	2人	0.6%	4人	1.5%
3 友人がすすめる本	6人	2.0%	10人	3.9%	15人	4.7%	12人	4.5%
4 地域の図書館などですすめる本	10人	3.3%	4人	1.6%	8人	2.5%	1人	0.4%
5 自分で本を見て選ぶ	160人	53.7%	177人	69.4%	259人	80.4%	214人	81.1%
6 人気のある本	89人	29.9%	54人	21.2%	25人	7.8%	20人	7.6%
7 無回答	3人	1.0%	0人	0.0%	2人	0.6%	0人	0.0%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

9 本の入手先

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 学校の図書館で借りる	158人	53.0%	124人	48.6%	160人	49.7%	116人	43.9%
2 地域の図書館で借りる	18人	6.0%	27人	10.6%	23人	7.1%	18人	6.8%
3 友達に借りる	3人	1.0%	1人	0.4%	6人	1.9%	1人	0.4%
4 自宅にある本	52人	17.5%	45人	17.6%	47人	14.6%	31人	11.7%
5 買う	59人	19.8%	54人	21.2%	82人	25.5%	92人	34.8%
6 その他	5人	1.7%	3人	1.2%	3人	0.9%	2人	0.8%
7 無回答	3人	1.0%	1人	0.4%	1人	0.3%	4人	1.5%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

10 小学校入学前に本を読んでもらった頻度

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 よく読んでもらった	133人	44.6%	85人	33.3%	117人	36.3%	92人	34.8%
2 時々読んでもらった	83人	27.9%	87人	34.1%	136人	42.3%	115人	43.6%
3 あまり読んでもらわなかった	39人	13.1%	36人	14.1%	46人	14.3%	33人	12.5%
4 読んでもらわなかった	42人	14.1%	45人	17.6%	20人	6.2%	23人	8.7%
5 無回答	1人	0.3%	2人	0.8%	3人	0.9%	1人	0.4%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

11 本を読んでもらった人

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 父	30人	11.8%	23人	11.1%	26人	8.7%	18人	7.5%
2 母	155人	60.8%	142人	68.3%	206人	68.9%	168人	70.0%
3 兄や姉	21人	8.2%	15人	7.2%	9人	3.0%	10人	4.2%
4 祖父母	37人	14.5%	20人	9.6%	48人	16.1%	30人	12.5%
5 その他	12人	4.7%	8人	3.8%	6人	2.0%	11人	4.6%
6 無回答	0人	0.0%	0人	0.0%	4人	1.3%	3人	1.3%
合計	255人	100.0%	208人	100.0%	299人	100.0%	240人	100.0%

12 6月中に読んだ本の冊数

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0冊	2人	0.7%	0人	0.0%	8人	2.5%	1人	0.4%
2 1冊	4人	1.3%	5人	2.0%	13人	4.1%	5人	1.9%
3 2冊	12人	4.0%	9人	3.5%	23人	7.1%	13人	4.9%
4 3冊	13人	4.4%	9人	3.5%	49人	15.2%	15人	5.7%
5 4冊～6冊	27人	9.1%	22人	8.6%	66人	20.5%	58人	22.0%
6 7冊～9冊	41人	13.7%	38人	14.9%	51人	15.8%	40人	15.2%
7 10冊～20冊	94人	31.5%	53人	20.8%	65人	20.2%	82人	31.1%
8 21冊以上	81人	27.2%	117人	45.9%	36人	11.2%	43人	16.3%
9 無回答	24人	8.1%	2人	0.8%	11人	3.4%	7人	2.7%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

13-1 読まなかった理由(複数回答)

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 本を読む時間がないから	0人	0.0%	0人	0.0%	4人	50.0%	1人	100.0%
2 本を読むのが嫌いだから	0人	0.0%	0人	0.0%	2人	25.0%	0人	0.0%
3 読みたい本がないから	1人	100.0%	0人	0.0%	1人	12.5%	0人	0.0%
4 その他	0人	0.0%	0人	0.0%	1人	12.5%	0人	0.0%
合計	1人	100.0%	0人	0.0%	8人	100.0%	1人	100.0%

13-2 読む時間のない理由(複数回答)

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 勉強(宿題や塾)があるから	0人	0.0%	0人	0.0%	1人	20.0%	1人	100.0%
2 スポーツクラブやおけいこごとがあるから	0人	0.0%	0人	0.0%	4人	80.0%	0人	0.0%
3 友達と遊んでいるから	0人	0.0%	0人	0.0%	2人	40.0%	0人	0.0%
4 テレビを見たり、ゲームをしているから	0人	0.0%	0人	0.0%	5人	100.0%	0人	0.0%
5 その他	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%
6 無回答			0人	0.0%			0人	0.0%
合計	0人		0人	0.0%	12人		1人	100.0%

14 6月中に読んだマンガの冊数

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0冊	66人	22.2%	66人	25.9%	60人	18.6%	42人	15.9%
2 1冊	28人	9.4%	17人	6.7%	31人	9.6%	16人	6.1%
3 2冊	19人	6.4%	7人	2.7%	36人	11.2%	20人	7.6%
4 3冊	28人	9.4%	17人	6.7%	29人	9.0%	16人	6.1%
5 4冊～6冊	32人	10.7%	21人	8.2%	50人	15.5%	32人	12.1%
6 7冊～9冊	20人	6.7%	9人	3.5%	31人	9.6%	26人	9.8%
7 10冊～20冊(小2:10冊以上)	76人	25.5%	112人	43.9%	34人	10.6%	38人	14.4%
8 21冊以上		0.0%			47人	14.6%	73人	27.7%
9 無回答	29人	9.7%	6人	2.4%	4人	1.3%	1人	0.4%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

15 6月中に学校の図書館へ行った回数

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0回	21人	7.0%	32人	12.5%	34人	10.6%	10人	3.8%
2 1回～2回	30人	10.1%	34人	13.3%	57人	17.7%	44人	16.7%
3 3回～4回	44人	14.8%	53人	20.8%	69人	21.4%	58人	22.0%
4 5回～6回	62人	20.8%	34人	13.3%	50人	15.5%	43人	16.3%
5 7回～10回	39人	13.1%	35人	13.7%	48人	14.9%	41人	15.5%
6 11回以上	98人	32.9%	66人	25.9%	62人	19.3%	68人	25.8%
7 無回答	4人	1.3%	1人	0.4%	2人	0.6%	0人	0.0%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

16 学校の図書館へ行かない理由

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 行きたいと思わない	3人	14.3%	6人	18.8%	9人	26.5%	5人	50.0%
2 行く時間がない	7人	33.3%	12人	37.5%	18人	53.0%	2人	20.0%
3 本を買うので行かない	2人	9.5%	0人	0.0%	1人	2.9%	1人	10.0%
4 読みたい本がない	6人	28.6%	6人	18.8%	3人	8.8%	0人	0.0%
5 その他	1人	4.8%	7人	21.9%	3人	8.8%	1人	10.0%
6 無回答	2人	9.5%	1人	3.1%	0人	0.0%	1人	10.0%
合計	21人	100.0%	32人	100.0%	34人	100.0%	10人	100.0%

17 6月中に学校の図書館で借りた本の数

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0冊	34人	11.4%	4人	1.8%	60人	18.6%	12人	4.7%
2 1冊	13人	4.4%	16人	7.2%	28人	8.7%	8人	3.1%
3 2冊	20人	6.7%	27人	12.2%	38人	11.8%	23人	9.1%
4 3冊	23人	7.7%	22人	9.9%	43人	13.4%	32人	12.6%
5 4冊～6冊	46人	15.4%	35人	15.8%	69人	21.4%	63人	24.8%
6 7冊～9冊	54人	18.1%	24人	10.8%	32人	10.0%	30人	11.8%
7 10冊以上	103人	34.6%	69人	31.1%	48人	14.9%	85人	33.5%
8 無回答	5人	1.7%	25人	11.3%	4人	1.2%	1人	0.4%
合計	298人	100.0%	222人	100.0%	322人	100.0%	254人	100.0%

18 学校の図書館ですること

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 本を借りる	182人	61.1%	171人	67.1%	172人	53.5%	152人	57.6%
2 本を読む	59人	19.8%	43人	16.9%	96人	29.8%	74人	28.0%
3 勉強をする	15人	5.0%	10人	3.9%	3人	0.9%	4人	1.5%
4 調べものをする	32人	10.7%	23人	9.0%	35人	10.9%	22人	8.3%
5 その他	2人	0.7%	5人	2.0%	13人	4.0%	9人	3.4%
6 無回答	8人	2.7%	3人	1.2%	3人	0.9%	3人	1.1%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

19 6月中に地域の図書館へ行った回数

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0回	163人	54.7%	156人	61.2%	214人	66.5%	207人	78.4%
2 1回～2回	43人	14.4%	50人	19.6%	65人	20.2%	32人	12.1%
3 3回～4回	32人	10.8%	14人	5.5%	21人	6.5%	14人	5.3%
4 5回～6回	18人	6.0%	10人	3.9%	7人	2.2%	4人	1.5%
5 7回～10回	10人	3.4%	12人	4.7%	9人	2.8%	2人	0.8%
6 11回以上	26人	8.7%	13人	5.1%	4人	1.2%	5人	1.9%
7 無回答	6人	2.0%	0人	0.0%	2人	0.6%	0人	0.0%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

20 地域の図書館へ行かない理由

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 行きたいと思わない	20人	12.3%	20人	12.8%	29人	13.6%	21人	10.1%
2 行く時間がない	55人	33.7%	55人	35.3%	134人	62.6%	99人	47.8%
3 本を買うので行かない	6人	3.7%	10人	6.4%	8人	3.7%	12人	5.8%
4 読みたい本がない	4人	2.4%	11人	7.1%	8人	3.7%	13人	6.3%
5 遠いので行かない	36人	22.1%	31人	19.9%	23人	10.8%	26人	12.6%
6 その他	41人	25.2%	29人	18.6%	10人	4.7%	34人	16.4%
7 無回答	1人	0.6%	0人	0.0%	2人	0.9%	2人	1.0%
合計	163人	100.0%	156人	100.0%	185人	100.0%	207人	100.0%

21 6月中に地域の図書館で借りた本の数

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0冊	179人	60.1%	15人	15.2%	249人	77.3%	11人	20.0%
2 1冊	15人	5.0%	8人	8.1%	14人	4.3%	6人	10.9%
3 2冊	10人	3.4%	11人	11.1%	19人	5.9%	6人	10.9%
4 3冊	16人	5.3%	13人	13.1%	7人	2.2%	10人	18.2%
5 4冊～6冊	25人	8.4%	16人	16.2%	16人	5.0%	10人	18.2%
6 7冊～9冊	10人	3.4%	5人	5.1%	8人	2.5%	3人	5.5%
7 10冊以上	35人	11.7%	25人	25.3%	6人	1.9%	9人	16.4%
9 無回答	8人	2.7%	6人	6.1%	3人	0.9%	0人	0.0%
合計	298人	100.0%	99人	100.0%	322人	100.0%	55人	100.0%

22 地域の図書館へ行く方法

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 徒歩で行く	13人	4.4%	19人	7.5%	15人	4.6%	8人	3.0%
2 自転車で行く	24人	8.0%	6人	2.4%	63人	19.6%	42人	15.9%
3 車で行く	211人	70.8%	176人	69.0%	207人	64.3%	197人	74.6%
4 その他	9人	3.0%	27人	10.6%	20人	6.2%	11人	4.2%
5 無回答	41人	13.8%	27人	10.6%	17人	5.3%	6人	2.3%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

23 地域の図書館で何をする？

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 本を借りる	108人	36.2%	97人	38.0%	133人	41.3%	147人	55.7%
2 本を読む	67人	22.5%	60人	23.5%	115人	35.7%	46人	17.4%
3 勉強をする	18人	6.0%	6人	2.4%	30人	9.3%	40人	15.2%
4 調べものをする	21人	7.1%	9人	3.5%	9人	2.8%	7人	2.7%
5 インターネットを見る	11人	3.7%	3人	1.2%	6人	1.9%	2人	0.8%
6 その他	27人	9.1%	50人	19.6%	22人	6.8%	12人	4.5%
7 無回答	46人	15.4%	30人	11.8%	7人	2.2%	10人	3.8%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

24 地域の図書館イベントへの参加

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 よく参加した	31人	10.4%	20人	7.8%	9人	2.8%	5人	1.9%
2 時々参加した	43人	14.4%	26人	10.2%	26人	8.1%	22人	8.3%
3 あまり参加しなかった	27人	9.1%	29人	11.4%	55人	17.1%	35人	13.3%
4 参加しなかった	192人	64.4%	174人	68.2%	229人	71.1%	201人	76.1%
5 無回答	5人	1.7%	6人	2.4%	3人	0.9%	1人	0.4%
合計	298人	100.0%	255人	100.0%	322人	100.0%	264人	100.0%

25 イベントに参加しない理由

区分	小学2年生				小学5年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 ほかの用事があった	34人	17.7%	26人	14.9%	46人	20.1%	47人	23.4%
2 知らなかった	98人	51.1%	99人	56.6%	99人	43.2%	92人	45.8%
3 図書館にひとりで行くことができない	25人	13.0%	13人	7.4%	20人	8.7%	13人	6.5%
4 興味がない	35人	18.2%	37人	21.1%	64人	28.0%	49人	24.4%
5 無回答	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%
合計	192人	100.0%	175人	100.0%	229人	100.0%	201人	100.0%

区分	中学2年生		高校2年生	
	H27	R2	H27	R2
回答者合計	397人	271人	470人	359人

1 男女の別

区分	中学2年生		高校2年生	
	H27	R2	H27	R2
1 男	218人	135人	232人	190人
2 女	177人	135人	233人	169人
3 無回答	2人	1人	5人	0人
合計	397人	271人	470人	359人

4 本を読むことについて

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 好き	172人	43.3%	87人	32.1%	210人	44.7%	119人	33.1%
2 どちらかという人喜欢	161人	40.6%	123人	45.4%	163人	34.7%	150人	41.8%
3 どちらかという嫌い	50人	12.6%	37人	13.7%	73人	15.5%	65人	18.1%
4 嫌い	12人	3.0%	22人	8.1%	22人	4.7%	24人	6.7%
5 無回答	2人	0.5%	2人	0.7%	2人	0.4%	1人	0.3%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

5 本を読む理由

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 おもしろいから、楽しいから	329人	82.9%	220人	81.2%	376人	80.0%	281人	78.3%
2 ためになるから	164人	41.3%	103人	38.0%	141人	30.0%	124人	34.5%
3 友達が読むから	15人	3.8%	13人	4.8%	16人	3.4%	9人	2.5%
4 家の人や先生が本を読めというから	0人	0.0%	30人	11.1%	0人	0.0%	23人	6.4%
5 本を読むと、家の人や先生にほめられるから	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	1人	0.3%
6 調べものをするため	85人	21.4%	63人	23.2%	61人	13.0%	58人	16.2%
7 その他	13人	3.3%	15人	5.5%	17人	3.6%	9人	2.5%

6 本を読む場所

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 自宅や友人の家	276人	69.5%	186人	68.6%	424人	90.2%	312人	86.9%
2 地域の図書館	19人	4.8%	16人	5.9%	50人	10.6%	14人	3.9%
3 学校の図書館	35人	8.8%	62人	22.9%	34人	7.2%	40人	11.1%
4 教室	340人	85.6%	220人	81.2%	78人	16.6%	77人	21.4%
5 その他	5人	1.3%	4人	1.5%	14人	3.0%	14人	3.9%

7 好きな本の分野

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 児童書や絵本	42人	10.6%	41人	15.1%	45人	9.6%	38人	10.6%
2 小説やエッセイなどの文学の本	260人	65.5%	181人	66.8%	331人	70.4%	266人	74.1%
3 歴史や地理の本	71人	17.9%	36人	13.3%	63人	13.4%	30人	8.4%
4 自然科学の本	46人	11.6%	39人	14.4%	36人	7.7%	28人	7.8%
5 芸術(美術・音楽など)の本	30人	7.6%	19人	7.0%	54人	11.5%	30人	8.4%
6 実用書(木工、機械、料理、手芸などの本)	56人	14.1%	25人	9.2%	51人	10.9%	37人	10.3%
7 スポーツの本	137人	34.5%	81人	29.9%	109人	23.2%	65人	18.1%
8 資格取得に必要な本	0人	0.0%	16人	5.9%	0人	0.0%	39人	10.9%
9 その他	31人	7.8%	29人	10.7%	44人	9.4%	31人	8.6%

8 本の選び方

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 家族がすすめる本	21人	5.3%	11人	4.1%	19人	4.0%	8人	2.2%
2 先生がすすめる本	1人	0.3%	3人	1.1%	2人	0.5%	4人	1.1%
3 友人がすすめる本	26人	6.5%	18人	6.6%	19人	4.0%	15人	4.2%
4 地域の図書館などですすめる本	3人	0.8%	4人	1.5%	5人	1.1%	0人	0.0%
5 自分で本を見て選ぶ	297人	74.8%	209人	77.1%	358人	76.2%	294人	81.9%
6 人気のある本	47人	11.8%	25人	9.2%	66人	14.0%	37人	10.3%
7 無回答	2人	0.5%	1人	0.4%	1人	0.2%	1人	0.3%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

9 本の入手先

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 学校の図書館で借りる	34人	8.6%	58人	21.4%	23人	4.9%	21人	5.8%
2 地域の図書館で借りる	5人	1.3%	5人	1.8%	28人	6.0%	6人	1.7%
3 友達に借りる	22人	5.5%	10人	3.7%	29人	6.2%	5人	1.4%
4 自宅にある本	44人	11.1%	28人	10.3%	35人	7.4%	13人	3.6%
5 買う	283人	71.2%	169人	62.4%	346人	73.6%	309人	86.1%
6 その他	5人	1.3%	1人	0.4%	6人	1.3%	3人	0.8%
7 無回答	4人	1.0%	0人	0.0%	3人	0.6%	2人	0.6%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

10 小学校入学前に本を読んでもらった頻度

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 よく読んでもらった	166人	41.8%	110人	40.6%	202人	43.0%	149人	41.5%
2 時々読んでもらった	159人	40.0%	113人	41.7%	190人	40.4%	150人	41.8%
3 あまり読んでもらわなかった	40人	10.1%	24人	8.9%	51人	10.9%	27人	7.5%
4 読んでもらわなかった	30人	7.6%	23人	8.5%	25人	5.3%	33人	9.2%
5 無回答	2人	0.5%	1人	0.4%	2人	0.4%	0人	0.0%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

11 本を読んできた人

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 父	29人	7.9%	13人	5.3%	26人	5.9%	20人	6.1%
2 母	235人	64.4%	162人	65.6%	313人	70.7%	223人	68.4%
3 兄や姉	9人	2.5%	11人	4.5%	9人	2.0%	12人	3.7%
4 祖父母	65人	17.8%	42人	17.0%	67人	15.1%	38人	11.7%
5 その他	21人	5.8%	18人	7.3%	28人	6.3%	31人	9.5%
6 無回答	6人	1.6%	1人	0.4%	0人	0.0%	2人	0.6%
合計	365人	100.0%	247人	100.0%	443人	100.0%	326人	100.0%

12 6月中に読んだ本の冊数

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0冊	32人	8.1%	30人	11.1%	211人	44.9%	169人	47.1%
2 1冊	81人	20.4%	58人	21.4%	88人	18.8%	74人	20.6%
3 2冊	102人	25.7%	81人	29.9%	57人	12.1%	60人	16.7%
4 3冊	68人	17.1%	37人	13.7%	50人	10.6%	28人	7.8%
5 4冊～6冊	65人	16.4%	40人	14.8%	35人	7.5%	13人	3.6%
6 7冊～9冊	21人	5.3%	8人	3.0%	9人	1.9%	5人	1.4%
7 10冊～20冊	20人	5.0%	10人	3.7%	15人	3.2%	5人	1.4%
8 21冊以上	5人	1.2%	6人	2.2%	3人	0.6%	3人	0.8%
9 無回答	3人	0.8%	1人	0.4%	2人	0.4%	2人	0.6%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

13-1 読まなかった理由(複数回答)

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 本を読む時間がないから	19人	59.4%	16人	45.7%	149人	70.6%	122人	67.0%
2 本を読むのが嫌いだから	3人	9.4%	11人	31.4%	21人	10.0%	20人	11.0%
3 読みたい本がないから	9人	28.1%	7人	20.0%	38人	18.0%	36人	19.8%
4 その他	1人	3.1%	1人	2.9%	3人	1.4%	4人	2.2%
合計	32人	100.0%	35人	100.0%	211人	100.0%	182人	100.0%

13-2 読む時間のない理由(複数回答)

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 勉強(宿題や塾)があるから	8人	42.1%	10人	62.5%	62人	41.6%	52人	41.9%
2 スポーツクラブやおけいこごとがあるから	6人	31.5%	3人	18.8%	67人	45.0%	59人	47.6%
3 友達と遊んでいるから	1人	5.3%	0人	0.0%	2人	1.3%	0人	0.0%
4 テレビを見たり、ゲームをしているから	3人	15.8%	3人	18.8%	12人	8.1%	10人	8.1%
5 その他	0人	0.0%	0人	0.0%	0人	0.0%	2人	1.6%
6 無回答	1人	5.3%	0人	0.0%	6人	4.0%	1人	0.8%
合計	19人	100.0%	16人	100.0%	149人	100.0%	124人	100.0%

14 6月中に読んだマンガの冊数

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0冊	92人	23.2%	78人	28.8%	138人	29.4%	140人	39.0%
2 1冊	35人	8.8%	20人	7.4%	36人	7.7%	31人	8.6%
3 2冊	30人	7.6%	26人	9.6%	42人	8.9%	28人	7.8%
4 3冊	29人	7.3%	19人	7.0%	34人	7.2%	31人	8.6%
5 4冊～6冊	66人	16.6%	32人	11.8%	70人	14.9%	51人	14.2%
6 7冊～9冊	36人	9.1%	18人	6.6%	40人	8.5%	16人	4.5%
7 10冊～20冊(小2:10冊以上)	59人	14.9%	29人	10.7%	59人	12.5%	33人	9.2%
8 21冊以上	49人	12.3%	44人	16.2%	44人	9.4%	26人	7.2%
9 無回答	1人	0.2%	5人	1.8%	7人	1.5%	3人	0.8%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

15 6月中に学校の図書館へ行った回数

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0回	230人	57.9%	138人	50.9%	357人	76.0%	277人	77.2%
2 1回～2回	93人	23.4%	61人	22.5%	62人	13.2%	59人	16.4%
3 3回～4回	38人	9.6%	44人	16.2%	26人	5.5%	11人	3.1%
4 5回～6回	23人	5.8%	10人	3.7%	9人	1.9%	6人	1.7%
5 7回～10回	5人	1.3%	10人	3.7%	3人	0.6%	0人	0.0%
6 11回以上	6人	1.5%	8人	3.0%	9人	1.9%	6人	1.7%
7 無回答	2人	0.5%	0人	0.0%	4人	0.9%	0人	0.0%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

16 学校の図書館へ行かない理由

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 行きたいと思わない	59人	25.6%	42人	30.4%	136人	38.1%	95人	34.3%
2 行く時間がない	82人	35.7%	38人	27.5%	144人	40.3%	115人	41.5%
3 本を買うので行かない	60人	26.1%	39人	28.3%	34人	9.5%	33人	11.9%
4 読みたい本がない	23人	10.0%	11人	8.0%	33人	9.3%	27人	9.7%
5 その他	6人	2.6%	5人	3.6%	9人	2.5%	4人	1.4%
6 無回答	0人	0.0%	3人	2.2%	1人	0.3%	3人	1.1%
合計	230人	100.0%	138人	100.0%	357人	100.0%	277人	100.0%

17 6月中に学校の図書館で借りた本の数

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0冊	318人	80.1%	48人	36.1%	449人	95.5%	56人	68.3%
2 1冊	28人	7.1%	29人	21.8%	8人	1.7%	11人	13.4%
3 2冊	15人	3.7%	30人	22.6%	4人	0.9%	7人	8.5%
4 3冊	11人	2.8%	11人	8.3%	2人	0.4%	4人	4.9%
5 4冊～6冊	10人	2.5%	10人	7.5%	0人	0.0%	4人	4.9%
6 7冊～9冊	5人	1.3%	2人	1.5%	0人	0.0%	0人	0.0%
7 10冊以上	3人	0.7%	1人	0.8%	3人	0.6%	0人	0.0%
8 無回答	7人	1.8%	2人	1.5%	4人	0.9%	0人	0.0%
合計	397人	100.0%	133人	100.0%	470人	100.0%	82人	100.0%

18 学校の図書館ですること

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 本を借りる	90人	22.7%	56人	20.7%	34人	7.2%	29人	8.1%
2 本を読む	93人	23.4%	86人	31.7%	69人	14.7%	70人	19.5%
3 勉強をする	36人	9.1%	32人	11.8%	207人	44.0%	136人	37.9%
4 調べものをする	153人	38.5%	82人	30.3%	92人	19.6%	85人	23.7%
5 その他	19人	4.8%	14人	5.2%	36人	7.7%	30人	8.4%
6 無回答	6人	1.5%	1人	0.4%	32人	6.8%	9人	2.5%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

19 6月中に地域の図書館へ行った回数

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0回	322人	81.1%	226人	83.4%	349人	74.2%	297人	82.7%
2 1回～2回	50人	12.6%	29人	10.7%	76人	16.2%	46人	12.8%
3 3回～4回	17人	4.3%	13人	4.8%	26人	5.5%	7人	1.9%
4 5回～6回	4人	1.0%	3人	1.1%	8人	1.7%	4人	1.1%
5 7回～10回	2人	0.5%	0人	0.0%	5人	1.1%	1人	0.3%
6 11回以上	0人	0.0%	0人	0.0%	4人	0.9%	1人	0.3%
7 無回答	2人	0.5%	0人	0.0%	2人	0.4%	3人	0.8%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

20 地域の図書館へ行かない理由

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 行きたいと思わない	75人	23.3%	67人	29.6%	118人	33.8%	107人	35.9%
2 行く時間がない	148人	46.0%	70人	31.0%	161人	46.1%	127人	42.6%
3 本を買うので行かない	51人	15.8%	43人	19.0%	28人	8.0%	34人	11.4%
4 読みたい本がない	6人	1.9%	5人	2.2%	12人	3.5%	8人	2.7%
5 遠いので行かない	34人	10.5%	27人	11.9%	26人	7.5%	17人	5.7%
6 その他	6人	1.9%	13人	5.8%	4人	1.1%	5人	1.7%
7 無回答	2人	0.6%	1人	0.4%	0人	0.0%	0人	0.0%
合計	322人	100.0%	226人	100.0%	349人	100.0%	298人	100.0%

21 6月中に地域の図書館で借りた本の数

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0冊	368人	92.7%	26人	57.8%	448人	95.3%	50人	84.7%
2 1冊	9人	2.3%	7人	15.6%	8人	1.7%	4人	6.8%
3 2冊	10人	2.5%	2人	4.4%	5人	1.1%	1人	1.7%
4 3冊	0人	0.0%	2人	4.4%	0人	0.0%	1人	1.7%
5 4冊～6冊	5人	1.2%	3人	6.7%	3人	0.6%	2人	3.4%
6 7冊～9冊	0人	0.0%	1人	2.2%	2人	0.4%	0人	0.0%
7 10冊以上	2人	0.5%	4人	8.9%	0人	0.0%	0人	0.0%
9 無回答	3人	0.8%	0人	0.0%	4人	0.9%	1人	1.7%
合計	397人	100.0%	45人	100.0%	470人	100.0%	59人	100.0%

22 地域の図書館へ行く方法

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 徒歩で行く	11人	2.8%	10人	3.7%	79人	16.8%	82人	22.8%
2 自転車で行く	222人	55.9%	107人	39.5%	274人	58.3%	158人	44.0%
3 車で行く	125人	31.5%	137人	50.6%	103人	21.9%	96人	26.7%
4 その他	29人	7.3%	14人	5.2%	14人	3.0%	16人	4.5%
5 無回答	10人	2.5%	3人	1.1%	0人	0.0%	7人	1.9%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

23 地域の図書館で何をする？

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 本を借りる	91人	22.9%	75人	27.7%	47人	10.0%	35人	9.7%
2 本を読む	80人	20.2%	47人	17.3%	57人	12.1%	46人	12.8%
3 勉強をする	127人	32.0%	102人	37.6%	308人	65.5%	234人	65.2%
4 調べものをする	56人	14.1%	22人	8.1%	35人	7.5%	14人	3.9%
5 インターネットを見る	6人	1.5%	7人	2.6%	6人	1.3%	8人	2.2%
6 その他	27人	6.8%	15人	5.5%	15人	3.2%	15人	4.2%
7 無回答	10人	2.5%	3人	1.1%	2人	0.4%	7人	1.9%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

24 地域の図書館イベントへの参加

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 よく参加した	13人	3.3%	11人	4.1%	43人	9.1%	19人	5.3%
2 時々参加した	51人	12.8%	33人	12.2%	84人	17.9%	66人	18.4%
3 あまり参加しなかった	71人	17.9%	42人	15.5%	93人	19.8%	49人	13.6%
4 参加しなかった	259人	65.2%	183人	67.5%	250人	53.2%	222人	61.8%
5 無回答	3人	0.8%	2人	0.7%	0人	0.0%	3人	0.8%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

26 6月中に読んだ電子書籍の数

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 0冊	299人	75.3%	191人	70.5%	386人	82.1%	275人	76.6%
2 1冊	36人	9.1%	24人	8.9%	23人	4.9%	30人	8.4%
3 2冊	19人	4.8%	19人	7.0%	14人	3.0%	18人	5.0%
4 3冊	13人	3.3%	16人	5.9%	11人	2.3%	7人	1.9%
5 4冊～6冊	13人	3.3%	12人	4.4%	15人	3.2%	11人	3.1%
6 7冊～9冊	6人	1.5%	2人	0.7%	8人	1.7%	8人	2.2%
7 10冊～20冊	5人	1.2%	1人	0.4%	5人	1.0%	4人	1.1%
8 21冊以上	2人	0.5%	3人	1.1%	4人	0.9%	4人	1.1%
9 無回答	4人	1.0%	3人	1.1%	4人	0.9%	2人	0.6%
合計	397人	100.0%	271人	100.0%	470人	100.0%	359人	100.0%

27 読書による影響

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 知識が増える	313人	78.8%	205人	75.6%	361人	76.8%	285人	79.4%
2 言葉を覚える	269人	67.8%	179人	66.1%	275人	58.5%	229人	63.8%
3 創造力が養われる	156人	39.3%	87人	32.1%	210人	44.7%	159人	44.3%
4 読解力が身につく	210人	52.9%	147人	54.2%	268人	57.0%	201人	56.0%
5 表現力が身につく	186人	46.9%	112人	41.3%	192人	40.9%	185人	51.5%
6 想像力が養われる	240人	60.5%	146人	53.9%	242人	51.5%	205人	57.1%
7 理論的な思考が身につく	101人	25.4%	65人	24.0%	124人	26.4%	95人	26.5%
8 感性が養われる	131人	33.0%	72人	26.6%	199人	42.3%	178人	49.6%
9 作文力が身につく	175人	44.1%	125人	46.1%	133人	28.3%	120人	33.4%
10 集中力が身につく	234人	58.9%	158人	58.3%	163人	34.7%	129人	35.9%
11 期待しているものはない	10人	2.5%	10人	3.7%	16人	3.4%	10人	2.8%
12 その他	4人	1.0%	5人	1.8%	6人	1.3%	2人	0.6%

28-1 読書が好きになるための学校での取り組み

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 先生がほめる・評価する	20人	5.0%	14人	5.2%	23人	4.9%	24人	6.7%
2 読書の時間の設定	269人	67.8%	175人	64.6%	314人	66.8%	244人	68.0%
3 「読み聞かせ」などの読書イベントの実施	73人	18.4%	32人	11.8%	50人	10.6%	32人	8.9%
4 「調べ学習」などの図書館を使った学習の充実	108人	27.2%	94人	34.7%	82人	17.4%	91人	25.3%
5 学校図書館の蔵書や情報機器の充実	105人	26.4%	63人	23.2%	87人	18.5%	72人	20.1%
6 学校図書館の開放	66人	16.6%	50人	18.5%	41人	8.7%	45人	12.5%
7 学校の図書館にいつでも相談できる職員を置く	26人	6.5%	18人	6.6%	19人	4.0%	16人	4.5%
8 その他	20人	5.0%	11人	4.1%	20人	4.3%	13人	3.6%

28-2 読書が好きになるための家庭での取り組み

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 家族がほめる・評価する	20人	5.0%	6人	2.2%	18人	3.8%	17人	4.7%
2 本のことについて話をする	87人	21.9%	69人	25.5%	105人	22.3%	79人	22.0%
3 家に本をたくさん置く	184人	46.3%	114人	42.1%	177人	37.7%	136人	37.9%
4 家族も読書をする	73人	18.4%	38人	14.0%	87人	18.5%	65人	18.1%
5 図書館を利用する	95人	23.9%	63人	23.2%	91人	19.4%	58人	16.2%
6 本を買う	255人	64.2%	186人	68.6%	233人	49.6%	219人	61.0%
7 その他	7人	1.8%	8人	3.0%	7人	1.5%	8人	2.2%

28-3 読書が好きになるために地域での取り組み

区分	中学2年生				高校2年生			
	H27		R2		H27		R2	
1 地域の図書館が、中高生向けの図書を充実させる	211人	53.1%	152人	56.1%	209人	44.5%	175人	48.7%
2 図書館以外の公共施設に本を置く	134人	33.8%	86人	31.7%	145人	30.9%	92人	25.6%
3 今ある図書館施設を利用しやすくする	165人	41.6%	130人	48.0%	195人	41.5%	164人	45.7%
4 ビブリオバトルなど読書に関する発表の機会を提供する	50人	12.6%	45人	16.6%	41人	8.7%	51人	14.2%
5 図書館ボランティアの養成講座などを開催する	32人	8.1%	13人	4.8%	23人	4.9%	18人	5.0%
6 その他	14人	3.5%	8人	3.0%	11人	2.3%	5人	1.4%

(2) 乳幼児の保護者

1 お子さんとの続柄

区分	H27	R2
父	21人	34人
母	403人	419人
祖父	0人	0人
祖母	4人	4人
その他	0人	7人
計	428人	464人

2 お子さんの年齢

区分	H27	R2
0歳児	36人	21人
1歳児	88人	94人
2歳児	98人	104人
3歳児	35人	50人
4歳児	3人	16人
5歳児	120人	125人
6歳児	48人	49人
7歳以上	0人	5人
計	428人	464人

3 記入者の年齢

区分	H27	R2
20代	81人	65人
30代	291人	293人
40代	52人	96人
50代	3人	7人
60代	1人	0人
無回答	0人	3人
計	428人	464人

(1) 日ごろの読書の状況

①本を読むことについて(保護者本人)

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
好き	155人	33.4%	210人	45.3%
どちらかという好き	202人	43.5%	228人	49.1%
どちらかという嫌い	100人	21.6%	22人	4.7%
嫌い	7人	1.5%	4人	0.9%
無回答	0人	0.0%	0人	0.0%
合計	464人	100.0%	464人	100.0%

(注) R2年度アンケートは、記入者と子どもを一つにまとめた質問のため単純比較はできません。

②本を読む理由(複数回答)

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
娯楽のため	260人	56.0%	273人	58.8%
趣味のため	201人	43.3%	208人	44.8%
教養のため	173人	37.3%	218人	47.0%
仕事のため	103人	22.2%	108人	23.3%
その他	21人	4.5%	17人	3.7%

③本を読む場所(複数回答)

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
自宅	428人	92.2%	443人	95.5%
地域の図書館	20人	4.3%	23人	5.0%
電車やバスの中	7人	1.5%	4人	0.9%
職場	79人	17.0%	79人	17.0%
その他	22人	4.7%	17人	3.7%

④どんな本が好きですか（複数回答）

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
児童書や絵本	174人	37.5%	264人	56.9%
小説やエッセイなどの文学の本	259人	55.8%	247人	53.2%
歴史や地理の本	42人	9.1%	38人	8.2%
自然科学の本	32人	6.9%	34人	7.3%
芸術（美術・音楽など）の本	39人	8.4%	36人	7.8%
実用書（木工、機械、料理、手芸などの本）	225人	48.5%	206人	44.4%
スポーツの本	25人	5.4%	24人	5.2%
資格取得に必要な本	70人	15.1%	73人	15.7%
その他	29人	6.3%	20人	4.3%

⑤本を選ぶ要因は？

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
家族がすすめる本	16人	3.4%	11人	2.4%
幼稚園や保育施設などの職員がすすめる本	58人	12.5%	24人	5.2%
友人がすすめる本	7人	1.5%	8人	1.7%
地域の図書館などですすめる本	16人	3.4%	11人	2.4%
自分で本を見て選ぶ	309人	66.6%	333人	71.8%
人気のある本	56人	12.1%	75人	16.2%
無回答	2人	0.5%	2人	0.4%
合計	464人	100.0%	464人	100.0%

⑥本の入手先

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
地域の図書館で借りる	62人	13.4%	43人	9.3%
子育て支援センターなどの施設から借りる	6人	1.3%	10人	2.2%
友だちに借りる	6人	1.3%	2人	0.4%
自宅にある本	36人	7.7%	32人	6.9%
買う	340人	73.3%	369人	79.5%
その他	13人	2.8%	8人	1.7%
無回答	1人	0.2%	0人	0.0%
合計	464人	100.0%	464人	100.0%

⑦6月中に何冊本を読みましたか

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
0冊	207人	44.6%	123人	26.5%
1冊	89人	19.2%	86人	18.5%
2冊	58人	12.5%	54人	11.6%
3冊	38人	8.2%	33人	7.1%
4冊～6冊	24人	5.2%	63人	13.6%
7冊～9冊	14人	3.0%	16人	3.4%
10冊～20冊	15人	3.2%	50人	10.8%
21冊以上	12人	2.6%	33人	7.1%
無回答	7人	1.5%	6人	1.3%
合計	464人	100.0%	464人	100.0%

⑧読まなかった理由（複数回答）

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
仕事や家事で忙しいから	181人	87.4%	108人	87.8%
読みたい本がないから	22人	10.6%	14人	11.4%
読書以外にやりたいことがあるから	30人	14.5%	27人	22.0%
本を読むのが嫌いなため	15人	7.2%	5人	4.1%
その他	3人	1.4%	0人	0.0%

⑨6月中に何冊マンガを読みましたか

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
0冊	335人	72.2%	281人	60.6%
1冊	43人	9.3%	27人	5.8%
2冊	25人	5.4%	36人	7.8%
3冊	14人	3.0%	23人	5.0%
4冊～6冊	11人	2.3%	44人	9.5%
7冊～9冊	7人	1.5%	5人	1.1%
10冊以上	22人	4.8%	43人	9.3%
無回答	7人	1.5%	5人	1.1%
合計	464人	100.0%	464人	100.0%

⑩6月中に電子書籍を読みましたか

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
0冊	422人	91.0%	382人	82.3%
1冊	28人	6.0%	26人	5.6%
2冊	5人	1.1%	19人	4.1%
3冊	2人	0.4%	7人	1.5%
4冊～6冊	1人	0.2%	13人	2.8%
7冊～9冊	2人	0.4%	4人	0.9%
10冊以上	0人	0.0%	11人	2.4%
無回答	4人	0.9%	2人	0.4%
合計	464人	100.0%	464人	100.0%

(2)図書館の利用状況

①6月中に地域の図書館へ行った回数

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
0回	416人	89.7%	391人	84.3%
1回～2回	36人	7.8%	53人	11.4%
3回～4回	8人	1.7%	17人	3.7%
5回～6回	1人	0.2%	1人	0.2%
7回～10回	1人	0.2%	0人	0.0%
11回以上		0.0%	1人	0.2%
無回答	2人	0.4%	1人	0.2%
合計	464人	100.0%	464人	100.0%

②図書館に行かない理由

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
行きたいと思わない	59人	14.2%	51人	13.0%
行く時間がない	289人	69.5%	226人	57.8%
本を買うので行かない	22人	5.3%	37人	9.5%
読みたい本がない	2人	0.5%	4人	1.0%
遠いので行かない	9人	2.2%	3人	0.8%
駐車場が狭い	5人	1.2%	9人	2.3%
その他	27人	6.5%	57人	14.6%
無回答	3人	0.6%	4人	1.0%
合計	416人	100.0%	391人	100.0%

③6月中に地域の図書館で借りた本の数

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
0冊	426人	91.8%	15人	20.8%
1冊	1人	0.2%	3人	4.2%
2冊	1人	0.2%	3人	4.2%
3冊	1人	0.2%	2人	2.8%
4冊～6冊	19人	4.2%	15人	20.8%
7冊～9冊	3人	0.6%	11人	15.3%
10冊以上	11人	2.4%	22人	30.6%
無回答	2人	0.4%	1人	1.4%
合計	464人	100.0%	72人	100.0%

④地域の図書館へ行く手段

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
徒歩で行く	17人	3.7%	19人	4.1%
自転車で行く	10人	2.2%	5人	1.1%
車で行く	402人	86.6%	406人	87.5%
その他	8人	1.7%	11人	2.4%
無回答	27人	5.8%	23人	5.0%
合計	464人	100.0%	464人	100.0%

⑤地域の図書館で何をするか

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
本を借りる	230人	49.6%	271人	58.4%
本を読む	88人	19.0%	68人	14.7%
調べものをする	48人	10.3%	29人	6.3%
インターネットを見る	5人	1.1%	7人	1.5%
その他	42人	9.0%	37人	8.0%
無回答	51人	11.0%	52人	11.2%
合計	464人	100.0%	464人	100.0%

⑥地域の図書館のイベントへの参加

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
よく参加する	3人	0.6%	6人	1.3%
時々参加する	40人	8.6%	39人	8.4%
あまり参加しない	61人	13.2%	64人	13.8%
参加しない	353人	76.1%	352人	75.9%
無回答	7人	1.5%	3人	0.6%
合計	464人	100.0%	464人	100.0%

(3) 読み聞かせの状況

① 幼少のころ本を読んでもらったか

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
よく読んでもらった	138人	29.7%	156人	33.6%
時々読んでもらった	186人	40.1%	200人	43.1%
あまり読んでもらわなかった	90人	19.4%	67人	14.4%
読んでもらわなかった	49人	10.6%	37人	8.0%
無回答	1人	0.2%	4人	0.9%
合計	464人	100.0%	464人	100.0%

② 誰に読んでもらったか

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
父	17人	4.1%	21人	5.0%
母	298人	72.0%	338人	79.9%
兄や姉	15人	3.6%	12人	2.8%
祖父母	69人	16.7%	41人	9.7%
その他	11人	2.6%	9人	2.1%
無回答	4人	1.0%	2人	0.5%
合計	414人	100.0%	423人	100.0%

③ 自分の子どもへ本の読み聞かせ頻度(0歳)

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
「毎日読んでいる」	5人	13.2%	7人	33.3%
「週に3～4回」	9人	23.7%	3人	14.3%
「週に1～2回」	8人	21.0%	4人	19.0%
「月に2～3回」	7人	18.4%	5人	23.8%
「それ以下」	9人	23.7%	2人	9.5%
無回答	0人	0.0%	0人	0.0%
合計	38人	100.0%	21人	100.0%

④ 自分の子どもへ本の読み聞かせ頻度(1歳)

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
「毎日読んでいる」	13人	14.6%	27人	28.7%
「週に3～4回」	22人	24.7%	30人	31.9%
「週に1～2回」	22人	24.7%	20人	21.3%
「月に2～3回」	16人	18.0%	10人	10.6%
「それ以下」	15人	16.9%	7人	7.4%
無回答	1人	1.1%	0人	0.0%
合計	89人	100.0%	94人	100.0%

⑤ 自分の子どもへ本の読み聞かせ頻度(2歳)

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
「毎日読んでいる」	24人	24.5%	29人	27.9%
「週に3～4回」	26人	26.5%	23人	22.1%
「週に1～2回」	15人	15.3%	34人	32.7%
「月に2～3回」	20人	20.4%	13人	12.5%
「それ以下」	11人	11.2%	5人	4.8%
無回答	2人	2.1%	0人	0.0%
合計	98人	100.0%	104人	100.0%

⑥自分の子どもへ本の読み聞かせ頻度(3歳)

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
「毎日読んでいる」	8人	22.9%	20人	40.0%
「週に3～4回」	5人	14.2%	11人	22.0%
「週に1～2回」	8人	22.9%	7人	14.0%
「月に2～3回」	11人	31.4%	5人	10.0%
「それ以下」	3人	8.6%	7人	14.0%
無回答	0人	0.0%	0人	0.0%
合計	35人	100.0%	50人	100.0%

⑦自分の子どもへ本の読み聞かせ頻度(4歳以上)

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
「毎日読んでいる」	25人	12.4%	20人	10.3%
「週に3～4回」	18人	9.0%	47人	24.1%
「週に1～2回」	50人	24.9%	50人	25.6%
「月に2～3回」	68人	33.8%	50人	25.6%
「それ以下」	37人	18.4%	28人	14.4%
無回答	3人	1.5%	0人	0.0%
合計	201人	100.0%	195人	100.0%

⑧ブックスタート

ア ブックスタートを知っているか

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
知っている	307人	66.5%	389人	83.8%
知らない	155人	33.5%	75人	16.2%
合計	462人	100.0%	464人	100.0%

イ ブックスタートは読み聞かせのきっかけになったか

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
きっかけになった	137人	44.6%	230人	59.1%
どちらかといえばきっかけになった	129人	42.0%	129人	33.2%
どちらかといえばきっかけにならなかった	21人	6.9%	12人	3.1%
きっかけにならなかった	20人	6.5%	10人	2.6%
無回答	0人	0.0%	8人	2.1%
合計	307人	100.0%	389人	100.0%

(4)子どもの読書活動の推進に関して

①子どもが読書に興味をもつためにしていること(複数回答)

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
子どもが本を読んだらほめる	222人	47.8%	221人	47.6%
本のことについて話をする	106人	22.8%	133人	28.7%
家に本をたくさん置く	168人	36.2%	228人	49.1%
自分(保護者)が読書している姿を見せる	47人	10.1%	53人	11.4%
図書館へ連れて行く	54人	11.6%	94人	20.3%
「おはなし会」などに参加する	25人	5.4%	27人	5.8%
本を買い与える	177人	38.1%	210人	45.3%
何もしていない	52人	11.2%	35人	7.5%
その他	14人	3.0%	27人	5.8%

②子どもの読書活動を推進するために必要なこと

ア 施設での活動（複数回答）

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
先生がほめる・評価する	115人	24.8%	136人	29.3%
施設の図書 of 充実	202人	43.5%	237人	51.1%
おはなし会などの充実	178人	38.4%	167人	36.0%
ボランティアの受け入れなど、施設、家庭、地域の連携	73人	15.7%	64人	13.8%
保護者への情報提供	167人	36.0%	171人	36.9%
その他	27人	5.8%	19人	4.1%

イ 家庭での活動（複数回答）

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
子どもが本を読んだらほめる	277人	59.7%	267人	57.5%
本のことについて話をする	162人	34.9%	208人	44.8%
家に本をたくさん置く	163人	35.1%	212人	45.7%
家族が読書している姿を見せる	124人	26.7%	158人	34.1%
図書館に連れて行く	172人	37.1%	181人	39.0%
「おはなし会」などに参加する	153人	33.0%	143人	30.8%
本を買い与える	123人	26.5%	157人	33.8%
その他	20人	4.3%	25人	5.4%

ウ 地域での活動（複数回答）

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
公共図書館における子ども向け図書の充実	247人	53.2%	299人	64.4%
施設配本(団体貸出)の充実	93人	20.0%	118人	25.4%
図書館職員の充実	19人	4.1%	23人	5.0%
読み聞かせ会などの催し物の実施	212人	45.7%	194人	41.8%
ボランティアの養成・協力	40人	8.6%	31人	6.7%
教育や読書に関する情報提供	159人	34.3%	165人	35.6%
その他	11人	2.4%	10人	2.2%

③子どもの読書に期待すること（複数回答）

区分	H27		R2	
	人数	割合	人数	割合
知識が増える	311人	67.0%	340人	73.3%
言葉を覚える	301人	64.9%	332人	71.6%
創造力が養われる	281人	60.6%	308人	66.4%
読解力が身につく	235人	50.6%	254人	54.7%
表現力が身につく	217人	46.8%	247人	53.2%
想像力が養われる	302人	65.1%	321人	69.2%
理論的な思考が身につく	64人	13.8%	81人	17.5%
感性が養われる	241人	51.9%	265人	57.1%
作文力が身につく	136人	29.3%	122人	26.3%
集中力が身につく	218人	47.0%	236人	50.9%
期待しているものはない	5人	1.1%	8人	1.7%
その他	5人	1.1%	0人	0.0%

(3) 小学校・中学校・高等学校

	小学校		中学校		高校		合計	
	H27	R2	H27	R2	H27	R2	H27	R2
1.学校数	11校	11校	6校	6校	4校	3校	21校	20校
2.全児童・生徒数	1,886人	1,466人	1,152人	869人	1,456人	1,121人	4,494人	3,456人
3.1年間の書購入費平均	225,890円	244,231円	288,000円	213,917円	412,500円	504,000円	279,180円	320,716円
4.学校図書館の蔵書冊数平均	6,927冊	5,879冊	7,061冊	7,153冊	10,177冊	10,907冊	7,584冊	7,980冊

5 学校図書館の開放状況

(単位:校)

区分	小学校		中学校		高校		合計	
	H27	R2	H27	R2	H27	R2	H27	R2
1 随時開放している	11	10	6	6	3	0	20	16
2 授業中のみ	0	0	0	0	0	0	0	0
3 放課後のみ	0	0	0	0	1	1	1	1
4 その他	0	0	0	0	0	2	0	2

6 読書する時間の設定状況

(単位:校)

区分	小学校		中学校		高校		合計	
	H27	R2	H27	R2	H27	R2	H27	R2
1 設定している	11	9	6	6	3	1	20	16
2 設定していない	0	1	0	0	1	2	1	3
3 検討中	0	0	0	0	0	0	0	0

7 読書する時間の実施状況

(単位:校)

区分	小学校		中学校		高校		合計	
	H27	R2	H27	R2	H27	R2	H27	R2
1 毎日	4	3	6	4	1	1	11	8
2 1回～2回	1	0	0	0	1	0	2	0
3 3回～4回	3	0	0	0	0	0	3	0
4 5回～10回	2	1	0	0	0	0	2	1
5 10回以上	1	5	0	1	0	0	1	6
6 その他	0	0	0	1	1	0	1	1

8 読み聞かせの効果

(単位:校)

区分	小学校		中学校		高校		合計	
	H27	R2	H27	R2	H27	R2	H27	R2
1 知識が増える	10	8	3	4	3	2	16	14
2 言葉を覚える	11	8	3	5	1	2	15	15
3 創造力が養われる	3	4	2	1	2	2	7	7
4 読解力が身につく	5	6	2	2	1	2	8	10
5 表現力が身につく	5	3	2	2	2	2	9	7
6 想像力が養われる	10	8	6	4	4	3	20	15
7 理論的な思考が身につく	3	0	0	0	2	3	5	3
8 感性が養われる	8	7	5	4	3	2	16	13
9 作文力が身につく	2	0	1	0	1	1	4	1
10 集中力が身につく	6	4	4	4	3	3	13	11
11 その他	0	1	0	1	0	0	0	2

9 公共図書館団体貸出の利用

(単位:校)

区分	小学校		中学校		高校		合計	
	H27	R2	H27	R2	H27	R2	H27	R2
1 利用したことがある	6	6	2	1	4	2	12	9
2 利用したことがない	5	4	4	5	0	1	9	10

9-2 利用しなかった理由

(単位:校)

区分	小学校		中学校		高校		合計	
	H27	R2	H27	R2	H27	R2	H27	R2
1 団体貸出しの制度を知らない	0	0	1	0	0	0	1	0
2 紛失や破損が心配だから	0	0	1	0	0	0	1	0
3 施設のある本で足りている	2	3	0	3	0	0	2	6
4 その他	3	1	1	1	0	0	4	2

10 学校図書館専任職員の有無

(単位:校)

区分	小学校		中学校		高校		合計	
	H27	R2	H27	R2	H27	R2	H27	R2
1 いる	0	0	3	1	1	0	4	1
2 いない	10	10	3	4	3	3	16	17

11 子どもの読書活動推進のために必要なこと

(1) 学校で必要なこと

(単位:校)

区分	小学校		中学校		高校		合計	
	H27	R2	H27	R2	H27	R2	H27	R2
1 先生がほめる・評価する	7	7	1	0	1	1	9	8
2 読書の時間の設定	11	10	6	5	3	2	20	17
3 読み聞かせ	8	9	1	2	1	0	10	11
4 「調べ学習」など図書館を使った学習の充実	10	7	4	2	3	3	17	12
5 学校図書館の蔵書や情報機器の充実	6	8	1	3	3	3	10	14
6 学校図書館の開放	4	4	4	2	0	1	8	7
7 ボランティアの受け入れなど、学校、家庭、地域の連携	6	6	4	3	0	1	10	10
8 学校図書館専任職員の配置	9	5	6	4	2	3	17	12
9 その他	1	1	0	0	0	0	1	1

(2) 家庭で必要なこと

(単位:校)

区分	小学校		中学校		高校		合計	
	H27	R2	H27	R2	H27	R2	H27	R2
1 子どもが本を読んだらほめる	4	5	0	2	1	1	5	8
2 本のことについて話をする	11	8	6	5	4	2	21	15
3 家に本をたくさん置く	4	3	3	3	3	1	10	7
4 家族が読書している姿を見せる	10	10	5	3	3	3	18	16
5 公共図書館に連れて行く	7	9	4	4	3	3	14	16
6 「おはなし会」などに参加する	6	6	1	1	0	1	7	8
7 本を買い与える	5	5	2	1	2	1	9	7
8 その他	1	0	0	1	0	0	1	1

(3)地域で必要なこと

(単位:校)

区分	小学校		中学校		高校		合計	
	H27	R2	H27	R2	H27	R2	H27	R2
1 公共図書館における児童生徒向け図書の充実	9	7	4	4	4	3	17	14
2 図書館以外の公共施設での図書の設置	3	2	2	1	2	1	7	4
3 図書館職員の充実	3	1	0	1	3	1	6	3
4 読み聞かせ会などの催し物の実施	8	8	3	1	1	2	12	11
5 ボランティアの養成・協力	7	1	3	1	2	1	12	3
6 読書に関するイベントの実施や広報活動	6	7	3	2	4	2	13	11
7 その他	2	1	0	1	0	0	2	2

(4) 認定こども園・保育所・放課後児童クラブ・子育て支援センター

区分	認定こども園・幼稚園・保育所		児童クラブ		子育て支援センター	合計	
	H27	R2	H27	R2	R2	H27	R2
1.施設数	14施設	12施設	14施設	14施設	3施設	28施設	29施設
2.利用している子どもの人数	1,269人	1,084人	587人	588人	2,820人	1,856人	4,492人
3.図書購入費平均	19,786円	45,083円	4,571円	9,857円	9,653円	12,178円	21,531円
4.蔵書冊数平均	547冊	292冊	212冊	225冊	225冊	379冊	247冊

5 読み聞かせの実施

(単位:施設)

区分	認定こども園・幼稚園・保育所		児童クラブ		子育て支援センター	合計	
	H27	R2	H27	R2	R2	H27	R2
1 実施している	13	12	7	8	3	20	23
2 実施していない	0	0	5	6	0	5	6
3 検討中	1	0	2	0	0	3	0

6 読み聞かせ 一ヶ月の実施状況

(単位:施設)

区分	認定こども園・幼稚園・保育所		児童クラブ		子育て支援センター	合計	
	H27	R2	H27	R2	R2	H27	R2
1 毎日	13	11	0	0	0	13	11
2 1回～2回	0	0	2	1	1	2	2
3 3回～4回	0	0	2	2	0	2	2
4 5回～10回	0	0	0	0	0	0	0
5 10回以上	0	1	2	0	0	2	1
6 その他	0	0	1	5	2	1	7

6-2 読み聞かせ 実施の時間帯

(単位:施設)

区分	認定こども園・幼稚園・保育所		児童クラブ		子育て支援センター	合計	
	H27	R2	H27	R2	R2	H27	R2
1 子どもに「読んで」と言われたとき	0	2	2	1	0	2	3
2 活動の中で	4	8	4	3	1	8	12
3 時間を決めている	5	1	0	2	2	5	5
4 その他	4	1	1	2	0	5	3

6-3 読み聞かせ 市民ボランティアによる実施

(単位:施設)

区分	認定こども園・幼稚園・保育所		児童クラブ		子育て支援センター	合計	
	H27	R2	H27	R2	R2	H27	R2
1 実施している	1	2	3	2	0	4	4
2 実施していない	11	8	3	3	2	14	13
3 検討中	1	1	1	3	1	2	5

7 読み聞かせの効果

(単位:施設)

区分	認定こども園・幼稚園・保育所		児童クラブ		子育て支援センター	合計	
	H27	R2	H27	R2	R2	H27	R2
1 知識が増える	11	9	8	8	0	19	17
2 言葉を覚える	12	12	4	8	3	16	23
3 創造力が養われる	11	9	8	9	0	19	18
4 読解力が身につく	8	6	6	5	1	14	12
5 表現力が身につく	10	5	9	7	2	19	14
6 想像力が養われる	11	11	11	9	3	22	23
7 理論的な思考が身につく	1	2	1	2	0	2	4
8 感性が養われる	11	7	8	9	2	19	18
9 作文力が身につく	1	1	2	2	0	3	3
10 集中力が身につく	13	8	9	9	3	22	20
11 その他	2	1	1	2	0	3	3

8 施設配本の利用

(単位:施設)

区分	認定こども園・幼稚園・保育所		児童クラブ		子育て支援センター	合計	
	H27	R2	H27	R2	R2	H27	R2
1 利用したことがある	10	10	7	12	2	17	24
2 利用したことがない	3	2	6	2	1	9	5

8-2 利用しなかった理由

(単位:施設)

区分	認定こども園・幼稚園・保育所		児童クラブ		子育て支援センター	合計	
	H27	R2	H27	R2	R2	H27	R2
1 施設配本(団体貸出)の制度を知らない	2	1	3	0	0	5	1
2 紛失や破損が心配だから	0	0	0	2	0	0	2
3 施設のある本で足りている	1	1	3	0	1	4	2
4 その他	0	0	0	0	0	0	0

12 (1)施設で必要なこと

(単位:施設)

区分	認定こども園・幼稚園・保育所		児童クラブ		子育て支援センター	合計	
	H27	R2	H27	R2	R2	H27	R2
1 先生がほめる・評価する	8	3	10	10	1	18	14
2 施設の図書の充実	12	9	12	9	1	24	19
3 おはなし会などの充実	6	1	8	9	1	14	11
4 ボランティアの受け入れなど、施設、家庭、地域の連携	4	1	6	8	0	10	9
5 保護者への情報提供	12	9	5	4	3	17	16
6 その他	3	3	4	1	0	7	4

12 (2)家庭で必要なこと

(単位:施設)

区分	認定こども園・幼稚園・保育所		児童クラブ		子育て支援センター	合計	
	H27	R2	H27	R2	R2	H27	R2
1 子どもが本を読んだらほめる	5	3	7	6	1	12	10
2 本のことについて話をする	7	8	10	11	2	17	21
3 家に本をたくさん置く	4	5	1	5	1	5	11
4 家族が読書している姿を見せる	10	7	9	11	2	19	20
5 図書館に連れて行く	7	7	11	11	1	18	19
6 「おはなし会」などに参加する	6	4	5	8	1	11	13
7 本を買い与える	1	1	4	2	1	5	4
8 その他	5	5	2	0	0	7	5

12 (3)地域で必要なこと

(単位:施設)

区分	認定こども園・幼稚園・保育所		児童クラブ		子育て支援センター	合計	
	H27	R2	H27	R2	R2	H27	R2
1 公共図書館における子ども向け図書の充実	12	12	10	8	3	22	23
2 施設配本(団体貸出)の充実	9	8	8	9	1	17	18
3 図書館職員の充実	1	0	3	1	0	4	1
4 読み聞かせ会などの催し物の実施	10	6	8	8	1	18	15
5 ボランティアの養成・協力	4	0	2	3	0	6	3
6 教育や読書に関する情報提供	9	4	8	5	3	17	12
7 その他	0	0	0	0	0	0	0

※子育て支援センターは、平成27年度にアンケート調査を実施していないため「H27」の結果表示がありません。

※回答比率は、小数点第2位以下を四捨五入して端数処理を行っているため、合計が100.0%にならない場合があります。

(5) 放課後時間の使い方

【小学校2年生】

平日1番	勉強	57.6%
	遊ぶ	11.8%
	テレビ	9.0%
	ゲーム	7.8%
	読書	5.9%
	動画・SNS	5.9%
	その他	1.6%
	計	99.6%

休日1番	勉強	27.8%
	遊ぶ	21.2%
	ゲーム	17.6%
	テレビ	11.4%
	動画・SNS	10.6%
	読書	5.9%
	その他	4.7%
	計	99.2%

平日2番	テレビ	24.7%
	遊ぶ	20.4%
	勉強	18.0%
	読書	13.3%
	ゲーム	13.3%
	動画・SNS	6.3%
	その他	3.1%
	計	99.2%

休日2番	テレビ	23.5%
	勉強	23.1%
	遊ぶ	16.9%
	ゲーム	14.1%
	動画・SNS	9.0%
	読書	6.7%
	その他	5.5%
	計	98.8%

平日3番	テレビ	26.7%
	遊ぶ	21.6%
	勉強	16.1%
	ゲーム	14.1%
	読書	10.6%
	動画・SNS	4.7%
	その他	4.7%
	計	98.4%

休日3番	遊ぶ	21.6%
	ゲーム	18.0%
	テレビ	17.6%
	勉強	12.2%
	動画・SNS	11.4%
	その他	9.4%
	読書	7.8%
	計	98.0%

【小学校5年生】

■ 平日

時間	1. 読書	2. 勉強	3. テレビ	4. 動画 SNS	5. ゲーム	6. 遊ぶ	7. 部活 スポ少	8. その他
1時間未満	11.0%	1.5%	3.4%	4.5%	4.5%	3.8%	0.0%	0.8%
1時間以上 ～2時間未満	51.9%	74.2%	40.2%	41.7%	48.5%	44.3%	9.1%	5.7%
2時間以上 ～3時間未満	6.8%	20.5%	28.8%	14.8%	20.5%	22.3%	55.3%	0.8%
3時間以上 ～4時間未満	1.1%	2.7%	11.4%	5.7%	5.7%	6.8%	10.6%	0.0%
4時間以上 ～5時間未満	0.0%	0.8%	5.7%	2.7%	1.5%	1.5%	0.0%	0.8%
5時間以上 ～6時間未満	0.0%	0.0%	1.9%	0.8%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%
6時間以上 ～7時間未満	0.0%	0.0%	1.9%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8時間以上	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	0.0%	0.4%
計	71.2%	99.6%	93.2%	70.5%	81.4%	79.5%	75.0%	8.3%

■ 休日

時間	1. 読書	2. 勉強	3. テレビ	4. 動画 SNS	5. ゲーム	6. 遊ぶ	7. 部活 スポ少	8. その他
1時間未満	6.1%	1.1%	1.5%	4.2%	1.9%	1.9%	0.0%	0.4%
1時間以上 ～2時間未満	45.5%	33.0%	22.3%	27.3%	24.2%	28.0%	3.8%	4.5%
2時間以上 ～3時間未満	16.7%	44.3%	24.6%	21.6%	33.3%	18.6%	33.3%	3.8%
3時間以上 ～4時間未満	3.4%	13.3%	17.8%	11.4%	14.0%	21.2%	22.7%	0.8%
4時間以上 ～5時間未満	1.9%	3.8%	9.8%	4.5%	6.1%	7.6%	4.2%	0.0%
5時間以上 ～6時間未満	0.4%	1.5%	8.0%	4.2%	4.2%	5.3%	1.9%	0.0%
6時間以上 ～7時間未満	0.0%	0.4%	4.9%	1.9%	2.7%	1.5%	0.4%	1.1%
8時間以上	0.8%	0.4%	4.5%	1.9%	1.1%	1.1%	0.0%	1.1%
計	74.6%	97.7%	93.6%	76.9%	87.5%	85.2%	66.3%	11.7%

【中学校2年生】

■ 平日

時間	1. 読書	2. 勉強	3. テレビ	4. 動画 SNS	5. ゲーム	6. 遊ぶ	7. 部活 スポ少	8. その他
1時間未満	16.2%	1.8%	7.0%	8.5%	8.5%	4.4%	0.0%	0.7%
1時間以上 ～2時間未満	35.1%	48.3%	42.8%	42.8%	38.0%	27.7%	2.6%	2.6%
2時間以上 ～3時間未満	3.0%	42.4%	18.8%	24.0%	14.4%	6.6%	73.4%	0.7%
3時間以上 ～4時間未満	0.4%	4.8%	10.3%	7.0%	3.7%	1.1%	22.1%	0.0%
4時間以上 ～5時間未満	0.0%	0.0%	0.7%	2.6%	1.1%	0.4%	1.1%	0.0%
5時間以上 ～6時間未満	0.0%	0.0%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
6時間以上 ～7時間未満	0.0%	0.7%	0.7%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%
8時間以上	0.4%	0.7%	0.0%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%	1.1%
計	55.0%	98.9%	81.5%	85.2%	66.1%	40.2%	99.3%	5.5%

■ 休日

時間	1. 読書	2. 勉強	3. テレビ	4. 動画 SNS	5. ゲーム	6. 遊ぶ	7. 部活 スポ少	8. その他
1時間未満	11.4%	0.0%	3.0%	2.2%	4.1%	0.7%	0.0%	0.4%
1時間以上 ～2時間未満	30.6%	15.1%	25.1%	16.6%	21.4%	24.0%	0.4%	0.4%
2時間以上 ～3時間未満	7.4%	38.7%	31.4%	31.4%	21.8%	16.2%	16.2%	3.0%
3時間以上 ～4時間未満	4.1%	29.9%	15.9%	20.3%	14.8%	10.0%	53.1%	0.7%
4時間以上 ～5時間未満	0.4%	10.7%	7.4%	9.6%	7.4%	7.0%	15.1%	0.4%
5時間以上 ～6時間未満	0.4%	4.1%	7.7%	6.3%	2.6%	8.1%	4.1%	0.4%
6時間以上 ～7時間未満	0.4%	0.0%	3.7%	2.2%	1.5%	2.2%	1.8%	0.4%
8時間以上	0.4%	0.0%	1.1%	0.7%	1.1%	2.6%	0.0%	1.8%
計	55.0%	98.5%	95.2%	89.3%	74.5%	70.8%	90.8%	7.4%

【高校2年生】

■ 平日

時間	1. 読書	2. 勉強	3. テレビ	4. 動画 SNS	5. ゲーム	6. 遊ぶ	7. 部活 スポ少	8. その他
1時間未満	6.7%	4.2%	7.0%	4.2%	5.8%	2.2%	0.0%	0.6%
1時間以上 ～2時間未満	15.9%	41.2%	37.3%	32.9%	30.6%	14.2%	10.6%	2.5%
2時間以上 ～3時間未満	2.2%	33.7%	15.6%	32.9%	11.7%	5.8%	31.8%	0.6%
3時間以上 ～4時間未満	0.6%	7.0%	5.0%	13.4%	5.3%	1.4%	35.4%	0.0%
4時間以上 ～5時間未満	0.6%	0.3%	1.1%	4.7%	1.7%	0.8%	3.9%	0.6%
5時間以上 ～6時間未満	0.0%	0.3%	0.0%	3.1%	1.9%	0.0%	0.8%	0.0%
6時間以上 ～7時間未満	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.3%	0.0%	0.0%	1.1%
8時間以上	0.6%	0.6%	0.3%	1.7%	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%
計	26.5%	87.2%	66.3%	93.0%	58.5%	24.5%	82.5%	5.3%

■ 休日

時間	1. 読書	2. 勉強	3. テレビ	4. 動画 SNS	5. ゲーム	6. 遊ぶ	7. 部活 スポ少	8. その他
1時間未満	5.0%	1.7%	3.3%	0.3%	1.1%	1.1%	0.0%	0.0%
1時間以上 ～2時間未満	20.1%	17.5%	23.7%	10.3%	17.8%	15.9%	1.7%	1.4%
2時間以上 ～3時間未満	5.8%	25.9%	21.7%	22.8%	17.0%	7.0%	7.2%	1.4%
3時間以上 ～4時間未満	2.8%	18.1%	13.9%	17.5%	12.8%	7.5%	30.1%	0.8%
4時間以上 ～5時間未満	0.3%	14.8%	6.4%	13.1%	5.3%	4.2%	16.4%	0.0%
5時間以上 ～6時間未満	0.6%	6.7%	3.3%	11.4%	6.4%	3.3%	1.7%	0.0%
6時間以上 ～7時間未満	0.0%	4.2%	3.1%	5.8%	1.9%	2.2%	1.7%	0.6%
8時間以上	0.6%	1.1%	0.3%	8.9%	2.8%	2.5%	4.5%	0.6%
計	35.1%	90.0%	75.8%	90.3%	65.2%	43.7%	63.2%	4.7%

2 関係法令

(1) 子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成十三年十二月十二日)

(法律第百五十四号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

(2) 秋田県民の読書活動の推進に関する条例

平成二十二年三月三十日

秋田県条例第二十五号

(目的)

第一条 この条例は、県民の読書活動の推進に関し、基本理念を定め、県の責務を明らかにするとともに、県民の読書活動の推進に関する施策の基本的な事項を定めることにより、県民の読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって県民一人ひとりの心豊かな生活と活力ある社会の実現に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 読書活動は、県民が人生を豊かに生きる上で大切なものであり、文化的で豊かな社会の構築に寄与するものであることにかんがみ、すべての県民が読書活動を容易に行うことができるよう、そのための環境の整備が積極的に推進されなければならない。

(県の責務)

第三条 県は、前条に定める基本理念にのっとり、県民の読書活動の推進に関する総合的な施策を策定し、及び実施するものとする。

(県民読書活動推進基本計画)

第四条 県は、県民の読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、県民の読書活動の推進に関する基本的な計画(以下「基本計画」という。)を策定するものとする。

2 県は、毎年、基本計画により実施した施策を議会に報告するものとする。

3 県は、必要があると認めるときは、基本計画を変更するものとする。

(財政上の措置等)

第五条 県は、県民の読書活動の推進に関する施策を実施するために必要な財政上の措置その他の措置を講ずるものとする。

(関係機関等との連携)

第六条 県は、県民の読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、市町村が設置する学校又は図書館その他の関係機関及び民間団体との連携に努めるものとする。

(委任)

第七条 この条例の施行に関し必要な事項は、知事が定める。

附 則

この条例は、平成二十二年四月一日から施行する。

(3) 湯沢市子ども読書活動推進計画策定会議要綱

平成27年4月24日

教育委員会告示第7号

改正 平成28年3月24日教委告示第12号

平成30年3月29日教委告示第7号

令和2年4月1日教委告示第12号

(設置)

第1条 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第2項の規定に基づき、湯沢市子ども読書活動推進計画（以下「読書活動推進計画」という。）を策定するため、湯沢市子ども読書活動推進計画策定会議（以下「策定会議」という。）を置く。

(所掌事項)

第2条 策定会議は、次に掲げる事項を所掌する。

- (1) 読書活動推進計画の策定（以下「計画の策定」という。）に関すること。
- (2) 前号に掲げるもののほか、計画の策定に関し必要な事項

(組織)

第3条 策定会議は、別表第1に掲げる会長、副会長及び委員をもって組織し、湯沢市教育委員会（以下「教育委員会」という。）が任命する。

- 2 会長は、策定会議を代表し、会務を総理する。
- 3 副会長は、会長を補佐し、会長に事故があるとき、又は会長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第4条 策定会議の会議は、会長が招集し、会議の議長となる。

- 2 策定会議は、必要があると認めるときは、会議に委員以外の者の出席を求め、意見若しくは説明を聴き、又は必要な資料の提出を求めることができる。

(作業部会)

第5条 策定会議が指示した事項を処理し、専門的な事項を調査、研究及び検討するため、策定会議に作業部会を置く。

- 2 作業部会は、別表第2に掲げる部会長及び委員をもって組織し、教育委員会が委嘱又は任命する。
- 3 部会長は、作業部会を代表し、会務を総理する。
- 4 部会長に事故があるときは、会長があらかじめ指名する委員がその職務を代理する。
- 5 作業部会の会議は、部会長が招集し、会議の議長となる。
- 6 作業部会は、必要があると認めるときは、会議に委員以外の者の出席を求め、意見若しくは説明を聴き、又は必要な資料の提出を求めることができる。

(任期)

第6条 策定会議の会長、副会長及び委員並びに作業部会の部会長及び委員の任期は、計画の策定の日までとする。

(庶務)

第7条 策定会議及び作業部会の庶務は、教育委員会事務局教育部生涯学習課及び湯沢図書館において処理する。

(その他)

第8条 この告示に定めるもののほか、策定会議の運営に関し必要な事項は、会長が策定会議に諮って定める。

附 則

この告示は、平成27年4月24日から施行する。

附 則（平成28年3月24日教委告示第12号）

この告示は、平成28年4月1日から施行する。

附 則（平成30年3月29日教委告示第7号）

この告示は、平成30年4月1日から施行する。

附 則（令和2年4月1日教委告示第12号）

この告示は、令和2年4月1日から施行する。

3 湯沢市子ども読書活動推進計画策定会議名簿

(R2.6.29現在)

策定会議委員

No.	役職	要綱規定	職名	氏名
1	会長	教育部長	教育部長	佐藤 司
2	副会長	生涯学習課長	課長	藤山 英信
3	委員	子ども未来課長	課長	菅原 知子
4	委員	学校教育課長	課長	寺田 玲子
5	委員	作業部会長（湯沢図書館長）	館長	高山 見美子

作業部会委員

No.	役職	要綱規定	職名	氏名
1	部会長	湯沢図書館長	館長	高山 見美子
2	委員	子ども未来課 児童福祉班長	班長	佐藤 美奈子
3	委員	子ども未来課 子ども子育て応援班長	班長	吉田 典子
4	委員	子ども未来課 子育て支援総合センター長	センター長	佐藤 孝子
5	委員	学校教育課指導班 指導主事	主幹（指導主事）	山田 わかば
6	委員	市内小・中学校教諭代表	三関小学校教諭	伊藤 潤子
7	委員	市内小・中学校教諭代表	稲川中学校教諭	高橋 美奈子

庶務

No.	課所名	職名	氏名
1	生涯学習課社会教育班	班長	谷藤 真希子
2	同上	主任	藤原 裕希子
3	湯沢図書館	主幹	鈴木 裕子
4	同上	主幹	高岡 誠
5	同上	主査	沓澤 直子

第2次湯沢市子ども読書活動推進計画
(令和3年度～令和7年度)

〒012-8501 湯沢市佐竹町1番1号
湯沢市教育委員会事務局教育部生涯学習課
電話 0183-73-2163 FAX 0183-72-8515

表紙イラスト：西村 様子